

Информационное сопровождение хода реализации концепции «ТЕМП»

Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» актуальна и востребована на уровне образовательной организации. Количество выпускников 9 – 11 классов, продолживших получение образования в профессиональных организациях - 76 человек (выпускники 9 классов), из них 42 выпускника (55%) поступили в организации, предоставляющие среднее профессиональное образование: ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский машиностроительный колледж», ГБОУ СПО (ССУЗ) "Миасский геологоразведочный колледж", ГБОУ СПО «Миасский медицинский колледж», ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский строительный техникум», из выпускников 11 класса – 9 человек (37%) продолжили свое образование в учреждениях высшего профессионального образования по естественно-математическому и технологическому направлению.

Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»* (извлечения)

Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательная политика в обеспечении его высокого качества является характерной особенностью многих промышленных регионов. Автоматизированные и компьютерные производства, новые информационные технологии, занявшие устойчивые позиции на современных предприятиях и организациях, предъявляют высокие требования к профессиональным знаниям и умениям работников.

Современное производство нашего региона также нуждается в кадрах высокой квалификации, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, хорошей подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы.

Требования рынка труда со всей очевидностью ставят перед региональной системой образования новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики. Вполне очевидно, что процесс подготовки таких кадров имеет пролонгированный характер и должен начинаться еще в общеобразовательной организации. При этом традиционная ориентация на развитие промышленного сектора экономики накладывает заметный отпечаток на характере соответствующих задач и получает отражение в их направленности на повышение качества технологического и естественно-математического образования. Решение такого рода задач находится в русле обеспечения нового качества образования и отвечает потребностям

* В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2014 № 01/2887

экономики региона в квалифицированных кадрах. Настоящая Концепция раскрывает пути и механизмы достижения современного качества естественно-математического и технологического образования с использованием ресурсов всех уровней образования.

Идея достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Выдвижение этой цели базируется на понимании причин, обусловивших снижение качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях Челябинской области как стартовой ступени процесса воспроизводства кадровых ресурсов для региональной экономики.

В ряду таких причин следует назвать:

- ✓ отсутствие эффективных моделей оценки потребностей региона в инженерных и рабочих кадрах, в том числе высокотехнологичных рабочих кадрах;

- ✓ отсутствие эффективных и реально действующих механизмов информирования выпускников общеобразовательных организаций о потребностях промышленных предприятий и организаций региона в инженерных и рабочих кадрах;

- ✓ недостаточно эффективное использование общеобразовательными организациями бюджетных вложений, воплощенных в форме предметных лабораторий, их программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования;

- ✓ низкий уровень мотивации педагогических работников общеобразовательных организаций и руководителей различных уровней управления образованием в повышении качества естественно-математического и технологического образования;

- ✓ недостаточный уровень развития системы социального партнерства общеобразовательных организаций с промышленными предприятиями и организациями региона, бизнес-сообществом, работодателями;

- ✓ индифферентное отношение общественности к инженерным и рабочим профессиям; отсутствие реальных механизмов повышения престижа инженерных и рабочих профессий среди населения;

- ✓ отсутствие у педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций эффективных педагогических и управленческих решений, способствующих повышению привлекательности естественно-математического и технологического образования для обучающихся и их родителей;

✓ отсутствие у обучающихся общеобразовательных организаций устойчивых и системных представлений о возможностях естественно-математического и технологического образования в развитии сущностных сил человека;

✓ отсутствие опыта осуществления средствами массовой информации системной деятельности по популяризации естественно-математического и технологического образования;

✓ слабая ориентированность систем внутриорганизационного обучения в общеобразовательных организациях на повышение качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического цикла;

✓ недостаточный уровень психолого-педагогических знаний педагогических работников общеобразовательных организаций; низкая готовность педагогических работников применять знания в области возрастной и педагогической психологии, а также педагогической аксиологии в преподавании предметов естественно-математического и технологического цикла;

✓ недостаточность опыта осуществления системной работы по обобщению и распространению эффективных педагогических и управленческих решений в части обеспечения высокого качества естественно-математического и технологического образования.

Задачи:

✓ создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области;

✓ создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования;

✓ создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования;

✓ формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

К числу ведущих инструментов достижения указанных задач повышения качества естественно-математического и технологического образования в Концепции отнесены соответствующие механизмы:

✓ **сетевое взаимодействие** как инструмент организации всестороннего партнерства субъектов и участников образования, прямо или косвенно причастных к реализации настоящей концепции;

✓ **популяризация системы** естественно-математического и технологического образования с активным использованием ресурсов средств массовой информации и Интернет;

✓ **информационно-мотивационное сопровождение** субъектов осуществления естественно-математического и технологического образования на всех этапах и уровнях принятия решений;

✓ **развитие «деловой репутации»** общеобразовательных организаций, обусловленного реализацией принципа «возвратности» (оправданности) финансовых и материальных вложений.