

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ В.И. МАШКОВЦЕВА»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 9
«30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 38 им.
В.И. Машковцева»
Л.В. Камаева
«31» сентября 2016 г.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева»
(нормативный срок освоения – 2 года, ФКГОС)**

г.Магнитогорск

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ КУРСОВ ДИСЦИПЛИН	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
7. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативным документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 им. В.И. Машковцева» г. Магнитогорска, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1) Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г №1089);

3) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

4) «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;

5) Приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области № 02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;

6) Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 им. В.И. Машковцева»;

7) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;
- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения,
- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на уровне среднего общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, через организацию профильного обучения;
- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Программа направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Реализации цели программы способствуют локальные документы общеобразовательного учреждения: программы развития, информатизации, воспитательной работы, психолого-педагогического и социального сопровождения, дополнительного образования.

В основе образовательной системы школы лежит создание необходимых условий обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

На уровне среднего общего образования для обучения актуальным являются организация профильного обучения, которое подразумевает углубленное обучение по программам повышенного уровня содержания. Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. Структура профильного обучения формируется из трех типов курсов: базовых общеобразовательных, профильных и элективных.

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования исходит из следующих основных принципов-условий:

- профильное обучение совмещает в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально ориентирующую функции;
- обеспечение достаточной вариативности, возможности внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы элективных курсов, индивидуальной исследовательской деятельности.

Основными принципами организации деятельности в школе являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Краткая характеристика МОУ «СОШ № 38 им.В.И.Машковцева»

МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» г. Магнитогорска действует в соответствии с Уставом (зарегистрирован Администрацией города Магнитогорска Челябинской области, регистрационный номер 11059-П от 28.08.2012г.).

Свидетельство о государственной аккредитации № 944 от 11.03.2012 г. Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени В.И. Машковцева» города Магнитогорска. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10491 от 10.04.2013 г.

Школа расположена в центральной части города, основная часть населения которого - это работники Магнитогорского металлургического комбината. Высокий уровень образования привлекает в наше образовательное учреждение обучающихся не только нашего микрорайона, но и других микрорайонов города. Поэтому за последние годы количественный состав обучающихся имеет тенденцию к увеличению.

В школе:

- создаются условия для успешной социализации и развития личности: каждый ребенок имеет возможность развиваться в учебной, творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности;

-формируется мотивация к получению образования на протяжении жизни, что обеспечивает конкурентоспособность личности в современном мире;

- создаются условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- создаются условия для насыщения образовательного пространства школы современным оборудованием, что способствует осуществлению целей и задач обучения и воспитания обучающихся;

- сохраняются традиции, внедряются инновации;

- управление в школе осуществляется на основе школьного содружества участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

Миссия школы отражает позицию педагогического коллектива по вопросам организации и содержания образования.

В нашем понимании:

Школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей с целью их адаптации в постоянно меняющемся открытом многонациональном гражданском обществе.

Предназначение школы – создание максимально комфортных условий для формирования успешной, конкурентоспособной личности обучающегося и педагога, личности социально – активной и мобильной, ведущей здоровый образ жизни и востребованной в обществе.

Наша миссия – удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в повышенном уровне образования в области гуманитарных наук, создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания.

Наше предпочтение в педагогической деятельности – создание комфортной образовательной среды, удовлетворяющей потребности обучающихся в повышенном уровне образования в области гуманитарных наук, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности ученика и учителя в соответствии с их склонностями и способностями, повышающей коммуникативную активность учащихся в жизни и учебной деятельности, комфортной для всех участников образовательного процесса.

Основная цель (миссия) на уровне среднего общего образования – способствовать становлению социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

Целевые установки и приоритеты основной образовательной программы

Цель образовательной программы - создание условий для успешной самореализации и развития у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования:

1) предоставление среднего общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права учащихся на получение образования;

2) обеспечение профильной подготовки в 10-11 классах с учетом потребностей обучающихся;

3) освоение фундаментальных теоретических основ наук; овладение учащимися системой знаний и умений самостоятельной проектной и

исследовательской деятельности;

4) формирование внутренней потребности личности в непрерывном образовании.

Среднее общее образование – третий уровень общего образования. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Образовательная программа III уровня обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, а также изучение учебных дисциплин на профильном уровне через изучение профильных предметов, элективных курсов; развитие исследовательских и интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; овладение эффективными способами деятельности; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения индивидуальных образовательных программ и научно-исследовательской деятельности.

Ядром среднего общего образования являются дисциплины, обеспечивающие фундаментальную подготовку по предметным областям в соответствии с выбранным профилем. Эти предметные области включают элективные курсы по выбранным предметам, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены адаптированными и специально разработанными программами на основе программ профильного изучения предметов. Базовое образование, обеспечивающее овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями формирования личностных качеств в большей мере является поддержкой специфики профильного обучения. Помимо освоения основ современных наук и технологий в средней общеобразовательной школе особое внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Выбор профилей обучения в образовательном учреждении обусловлен необходимостью профессиональной и социальной адаптацией выпускников в городе и регионе.

Целью социально-гуманитарного образования является интеграция и систематизация современных социологических, экономических, политических, правовых, этических и социально-психологических знаний об эволюции человеческого общества на конкретных исторических примерах эволюции российского общества; формирование демократического мировоззрения и активной гражданской позиции школьников; воспитание патриотизма и правовой культуры как факторов обеспечения стабильности в эволюции общества; обеспечение осознания учащимися актуальности получения углублённого социально-гуманитарного образования. Образование в выпускных классах старшей школы строится на основе переключения в большей степени на самостоятельную деятельность. Учебно-экспериментальная поисковая деятельность принимает профессионально - ориентированный характер. Возрастает удельный вес задач, требующих сложных мыслительных операций; обобщения информации; творческого мышления. Таким образом, смещаются акценты на увеличение вклада обучающихся и уменьшение доли участия учителя, который переходит в позицию "консультанта". Усложнение теоретического уровня образования, переход его к личностно-ориентированному требует переключения в большей степени на индивидуальную работу, расширения границ лекционно-семинарских, практических и лабораторных занятий, конференций, участие в которых требует защиты самостоятельно разработанной проблемы.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает перечень **обязательных для изучения учебных предметов**: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационные технологии, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Физическая культура.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному выбору.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» разработан на основе следующих документов:

- Типового положения об общеобразовательном учреждении (Постановление правительства РФ от 19.03.2001 №196);
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.2821-10);
- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МОУ «СОШ № 38 им В.И. Машковцева» и отражает содержание образования, реализуемого в рамках образовательной программы

На основе анализа образовательных потребностей обучающихся, имеющихся условий и кадрового потенциала, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, школа реализует на старшей ступени социально-гуманитарный профиль.

В учебный план старшей школы включены обязательные учебные предметы изучаемые на профильном уровне (инвариантная часть федерального компонента): русский язык, литература, обществознание.

Иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности согласно ОБУП.

Содержание обучения русскому языку и литературе в старшей школе на профильном уровне структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, обеспечивается эмоциональное, интеллектуальное и эстетическое развитие школьника, формируется его миропонимание и национальное самосознание. Это обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, развитие логического мышления,

пространственного воображения, критичности мышления, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия, развитию способности к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Предмет «Обществознание», изучаемый в старшей школе на профильном уровне, позволяет не только овладеть системой обществоведческих знаний, но и умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, а также формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Обучение основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на овладение обучающимися знаниями и умениями по вопросам сохранения здоровья и обеспечения личной безопасности, государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства.

В раздел учебные предметы по выбору на базовом уровне включены «Физика» (2 часа в неделю), «Биология» (1 час в неделю) и «Химия» (1 час в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю).

Значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Особенностью предмета является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение химии на базовом уровне направлено не только на получение знаний и умений по предмету, но и на их применение для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основная задача базового образования по предмету «Информатика и ИКТ» состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем. Это дает возможность сформировать у обучающихся навыки использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Часы, выделенные в региональный компонент областного базисного учебного плана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. № 04-997) на изучение отдельных предметов (10 класс - «Черчение», 1 час, 11 класс- «Черчение», 1 час), переносятся в компонент общеобразовательной организации.

Основным предназначением образовательной области «Технология» на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Школьный компонент образовательного учреждения в 11 классе позволяет расширить знания обучающихся, полученные при изучении предметов инвариантной части учебного

плана, придать им профильную направленность, обеспечить качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в первую очередь по предметам по выбору. Поэтому вариативная часть учебного плана представлена следующими элективными курсами:

- «Искусство устной и письменной речи (С.И.Львова)» - (1 час в неделю);
- «Русское правописание орфография и пунктуация (С.И.Львова)» -(1 час в неделю);
- «Избранные вопросы математики» (2 часа в неделю);
- «Избранные вопросы информатики (Лапшина Е.В.)»- (1 час в неделю);
- «Методы решения физических задач» (1 час в неделю).

На изучение вопросов, связанных с национальными, региональными и этнокультурными особенностями Челябинской области, отводится 10-15% учебного времени (в соответствии с федеральным базисным учебным планом) в рамках предметов: русский язык, литература, физика и астрономия, биология, химия, история в соответствии с рекомендованными МОиН Челябинской области учебно-методическим комплектом по каждому предмету.

Учебные предметы		Количество часов	
		10 класс социально- гуманитарный профиль	11 класс социально- гуманитарный профиль
И. Федеральный компонент			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом и профильном уровне</i>			
Русский язык		3	3
Литература		5	5
Иностранный язык		3	3
Математика		4	4
История		2	2
Обществознание		3	2
Экономика			1
Право		1	
ОБЖ		1	1
Физика		2	2
Химия		1	1
Биология		1	1
Физическая культура		3	3
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>			
Информатика и ИКТ		1	1
II. Региональный компонент			
Черчение		1	1
Итого учебных часов		31	31
III. Школьный компонент			
<i>Элективные курсы</i>			
Предмет	Наименование курса		
Русский язык	Искусство устной и письменной речи (С.И.Львова)	1	1
	Русское правописание орфография и пунктуация (С.И.Львова)	1	1
Математика	Избранные вопросы математики (Нилова Н.А.)	2	2
Информатика и ИКТ	Избранные вопросы информатики (Лапшина Е.В.)	1	1
Физика	Методы решения физических задач (Орлов В.А.)	1	1
Итого учебных часов		6	6
Обязательная учебная нагрузка		37	37
Общий объем учебного плана		37	37

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательного процесса в школе регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Школа работает по четвертям.

Продолжительность урока 45 минут.

Начало занятий: первая смена - 08.30.

Начало работы кружков, секций для 10-11 классов: 15-10.

Продолжительность учебной рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя в 10 – 11 – х классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно режимом работы школы с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных приказах управления образования администрации города Магнитогорска. Родительские собрания, заседания классных родительских комитетов, индивидуальные консультации для обучающихся, индивидуальные консультации для родителей законных представителей (по особому графику):

Заседания совета профилактики – по вторникам с 14-15.

Классные часы проводятся один раз в неделю.

Календарный учебный график основной образовательной программы среднего общего образования
 МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» г. Магнитогорска
 на 2015-2017 годы

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
2015-2016 учебный год							
10	I	01.09.2015	01.11.2015	8 недель 4 дня	02.11.2015-08.11.2015	7	01.05.2016-30.05.2016
	II	09.11.2015	30.12.2015	7 недель 3 дня	31.01.2015-10.01.2016	12	
	III	11.01.2016	20.03.2016	10 недель 3 дня	24.03.2016-03.04.2016	11	
	IV	04.04.2016	31.05.2016	8 недель 2 дня	01.06.2016-31.08.2016	92	
	ИТОГО			34 недели 5 дней		122	
2016-2017 учебный год							
11	I	01.09.2016	30.10.2016	8 недель 3 дня	31.10.2016-06.11.2016	7	01.05.2017-25.05.2017
	II	07.11.2016	29.12.2016	7 недель 4 дня	30.12.2016-10.01.2017	12	
	III	11.01.2017	02.04.2017	10 недель 2 дня	23.03.2017-02.04.2017	11	
	IV	03.04.2017	25.05.2017	7 недель 3 дня	01.07.2017-31.08.2017	62	
	ИТОГО			33 недели 5 дней		92	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ КУРСОВ ДИСЦИПЛИН

Русский язык

Профильный уровень

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в

- развитии норм русского литературного языка; - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говoreние и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Литература

Профильный уровень

Изучение литературы на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения;

- выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами историко-литературного курса, основы которого были заложены на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на развитие и систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы. На профильном уровне старшей школы усиливается сопоставительный аспект изучения литературных произведений, рассматриваемых в широком историко-культурном контексте.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Иностранный язык

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

1) **речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

- 2) **языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц;
- 3) развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- 4) **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- 5) **учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное **самоопределение** обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Математика

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**,
- необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Информатика

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и

коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

История

Базовый уровень

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Обществознание

Профильный уровень

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально- гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

Экономика

Базовый уровень

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Право

Базовый уровень

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Физика

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического

использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Базовый уровень

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** о химической составляющей естественно- научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений
- по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

Биология

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основы безопасности жизнедеятельности

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Физическая культура

Базовый уровень

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам полугодия, по итогам года;
- административные контрольные работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы;
- творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Методы диагностики освоения образовательной программы используют:

1) психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально - положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

2) педагогическую диагностику:

- предметные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности;
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся представлены в рабочих программах учебных предметов.

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана, учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015г. № 576.
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году» № 03-02/4938 от 16.06.2015 г.

При формировании учебно-методического комплекса (УМК) также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК,
- наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;
- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации).

Учебники, используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы в 2015-2016 учебном году			
Русский язык			
	Русский язык (базовый и профильный уровни)	10 - 11	
Литература			
	Литература (базовый и профильный уровни)	10	
Иностранный язык			
Английский язык			
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение
Немецкий язык			
1.3.2.1.5.1	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень)	10	Просвещение
Французский язык			
1.3.2.1.7.1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение
Математика			
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровень)	10 - 11	Просвещение

1.3.4.1.7.3	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый уровень)	10 - 11	Мнемозина
Информатика и ИКТ			
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
История			
1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А. История (углублённый уровень)	10	Русское слово
1.3.3.2.3.1	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово
	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века.	10	Русское слово
Обществознание			
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
Право			
1.3.3.8.1.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (Базовый и углублённый уровни)	10 - 11	Дрофа
Биология			
1.3.5.5.4.1	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень)	10 - 11	Дрофа
Физика			
1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	10	Просвещение
Химия			
1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
Технология			
	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)	10 - 11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности			
	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение
Физическая культура			
1.3.6.1.2.1	Лях В.И., Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение
Избранные вопросы информатики (Лапшина Е.В)			
Вовк Е.Т., Глинка Н.В., Грацианова Т.Ю.	Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ.	10-11	БИНОМ. Лаборатория знаний
Избранные вопросы математики (Нилова Н.А)			
Доброва О.Н	Задания по алгебре и математическому анализу	10-11	Просвещение

Искусство устной и письменной речи (С.И.Львова)			
Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.	Русский язык. Учебник - практикум для старших классов	10-11	Вербум-М
Русское правописание орфография и пунктуация (С.И.Львова)			
Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.	Русский язык. Учебник - практикум для старших классов	10-11	Вербум-М
Методы решения физических задач (Орлов В.А)			
Орлов В.А.	Практика решения физических задач	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Экономика			
Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика 10-11 классы базовый уровень	11	ВЕНТАНА-ГРАФ

6.2.Кадровое обеспечение

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса школы среднего общего образования позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров, способного обеспечить эффективную реализацию образовательной программы:

- 93 % педагогов, работающих в средней школе, имеют высшее образование.
- 57% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории,
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Характеристика педагогических работников среднего общего образования

N п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников среднего общего образования					
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое ОУ окончил, специальность по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалифика ционная категория	стаж педагогической работы	основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Биология	Туголукова Ольга Николаевна	ЧГПУ Биология, химия	Первая	7	МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева», заместитель директора по УВР	Штатный работник
2.	Иностранный язык	Аркаева Руфина Флюсовна, учитель	МГПИ Немецкий и английский языки	Первая	24	МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева», учитель	Штатный работник
3.	Информатика	Кинзягулова Екатерина Васильевна, учитель	МаГУ Физика	Первая	13	МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева», учитель	Штатный работник
4.	Физика	Ушаков Владислав Александрович	МГТУ им Г.И.Носова Физика	Нет категории		МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева», учитель	Штатный работник
5.	История, обществознание	Глухов Сергей Иванович, учитель	ЧГПИ История	Высшая	32	МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева», учитель	Штатный работник
6.	Русский язык, литература	Устьянцева Людмила Геннадьевна, заместитель директора по ВР	МГПИ Русский язык и литература	Высшая	20	МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева», заместитель директора по ВР	Штатный работник
7.	Физическая культура	Бисерова Ирина	МПУ	Первая	26	МОУ «СОШ № 38 им.	Штатный

		Евгеньевна, учитель	Физическая культура МГПИ Педагогика и методика начального обучения			В.И. Машковцева», учитель	работник
8.	Физическая культура	Данилов Александр Борисович, учитель	МПК Физическая культура	Первая	23	МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева», учитель	Штатный работник
9.	Алгебра и начала математического анализа, геометрия	Варнавская Любовь Анатольевна, учитель	МаГУ Математика	Нет категории	2	МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева», учитель	Штатный работник
10.	Черчение	Бондарев Виктор Иванович, учитель	МаГУ Технология и предпринимательство	Нет категории	2	МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева», учитель	Штатный работник
11.	ОБЖ	Байбулов Артур Айрасович, преподаватель- организатор ОБЖ	ЧГПУ Истрия и обществознание	Высшая	20	МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева», учитель	Штатный работник
12.	Химия	Султанова Зиля Явдатовна	БГУ Химия	Нет категории		МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева», учитель	

6.3. Материально-техническое обеспечение

6.3.1 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

Количество учебников	Количество методической справочной учебно-литературы,	Количество художественной литературы
286	470	12503

6.3.2 Материально-техническая база

Принцип материально-технического оснащения школы – максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа обучающихся и учителей к информационно - коммуникационным средствам.

Доступ к интернет-ресурсам обеспечивается на хорошей скорости, с использованием свободно-распространяемых программ для фильтрации контента. Важным аспектом сетевого взаимодействия является комплексная автоматизированная система Сетевой город «Образование» далее по тексту КАИС «СГО», которая объединяет всех участников образовательного процесса.

В школе оборудованы: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

- учебные кабинеты и предметные лаборатории;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой;
- спортивные залы (большой и малый), лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и полдников;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольная территория.

Все помещения оснащены полными комплектами мебели и оборудованием для реализации урочной и внеурочной деятельности.

7. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание Концепции воспитательной работы определяется главной целью: «Воспитание личности обучающегося через реализацию социальных и творческих проектов»

Сейчас, как никогда ранее, в полной мере проявилась фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех способностей, и качеств личности, которые закладываются, прежде всего, в образовании. При современных темпах обновления техники и технологий, форм организации труда нужны специалисты с гибким мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, которые стоят перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций. Изменчивый мир обязывает готовить новое поколение в духе развития творческих инициатив, требует другого специалиста, который мог бы переводить получаемые знания в инновационные технологии, знать, как обеспечить доступ к глобальным источникам знаний, иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, владеть навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации и т.д., то есть специалиста, способного проявлять активность в меняющихся условиях. Современная жизнь предъявляет высокие требования не только к образовательному уровню человека, но и к его способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Подготовка подрастающего поколения к самостоятельной взрослой жизни невозможна лишь на основе определенной суммы знаний, которые не решают проблем формирования гражданственности и патриотизма, не формируют нравственной личности. Это возможно только в процессе воспитания.

Для достижения этих целей необходимо решать следующие задачи:

- Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей.
- Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности.
- Воспитание патриотов, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности.
- Формирование у обучающихся культуры межличностных отношений.
- Развитие творческих способностей обучающихся, навыков самообразования.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- Воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта.
- Профилактика асоциального поведения, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.
- Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся.
- Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.
- Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Развитие творческой активности личности обучающихся на основе использования различных направлений воспитательной работы.

Таким образом, Концепция воспитательной работы должна способствовать:

1. развитию продуктивного мышления обучающихся и практических навыков его применения во всех видах деятельности (урочной, доп. образовании, внеклассной и внешкольной, в социуме);
2. приобщению обучающихся к постоянно меняющемуся знанию, прививать стремление к приобретению знаний;
3. поощрению инициативы и самостоятельности;
4. развитию сознания и самосознания;
5. пониманию связей с другими людьми, природой и культурой.

Методологическую основу деятельности по развитию воспитательной системы «Воспитание личности обучающихся через реализацию социальных и творческих проектов» составляет закономерное единство аксиологического, системно-деятельностного и развивающего подходов. Концепция воспитательной системы разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Теоретической основой программы развития воспитательной системы школы «Школа самовыражения личности обучающегося» являются исследования Е. Н. Степанова, идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В. С. Соловьев, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, Л.М. Лузина, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, М Шелер и др.), научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, С.Д. Поляков, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская, Р. Бернс, А. Маслоу, К. Роджерс и др.); о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.М. Лузина, В.В. Сериков); о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Б.З. Вульфова др.).

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Воспитание, по существу, представляет собой деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создаёт дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексивность, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

Системно-деятельностный подход. Основная идея системно-деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребёнка, ориентирующей его на раскрытие целостности объекта, выявление его связей и отношений. То есть в процессе и результате использования форм, приёмов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определённых видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации.

Развивающий подход. Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определённой ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребёнка. В сознательном принятии определённой ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключён развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу воспитательной системы школы.

Ключевые понятия воспитательной системы школы определены Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также рядом психолого-педагогических положений, в том числе представленных в работах Е. Н. Степанова:

1) самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидуумом присущих ему качеств и способностей;

2) личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивидуума и характеризующее социальную сущность человека;

3) индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающие их от других индивидуумов и человеческих общностей;

4) самоактуализированная личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

5) Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и к окружающим;

6) выбор - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

7) воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся (по Е. Н. Степанову).

8) национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу;

9) патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом;

10) социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

11) развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от

12) низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

13) воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

14) национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

15) базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

16) духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на

основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

17) духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Ценностными ориентирами воспитательной системы МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» являются ценности, цели, задачи и принципы построения воспитательной системы.

К ценностям построения воспитательной системы относятся следующие положения:

- интеграция совместной деятельности субъектов образовательного пространства: учителей, родителей, обучающихся;
- содержанием развития активности личности является ее самоактуализация и самореализация в любой деятельности, что предполагает качественное позитивное развитие личности в целом;
- развитие активности рассматривается как интегративное качество личности, в структуру которого входят: потребности к активности, способности к активности, эмоционально-оценочное отношение к активности и решимость включаться в деятельность;
- управление развитием активности предполагает создание условий для реализации обучающимися своих природных возможностей и своего потенциала; оказание поддержки для раскрытия уже имеющихся знаний, умений и навыков для решения задач, и перехода их в новое качественное состояние, то есть подведение субъекта к саморазвитию.

Поскольку в центр концепции воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на воспитание личности обучающегося через реализацию социальных и творческих проектов, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

1. Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью;
- гибкостью;
- способностью к рефлексии;
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления;
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение;
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

2. Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

3. Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения обучающегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям,

чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в нашей республике.

4. Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

5. Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у обучающихся следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

6. Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность обучающегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

7. Формирование успешности, которая складывается из осознания своих побед в образовательном процессе.

Для развития вышеперечисленных качеств в школе разработаны целевые программы:

1. Программа «Профилактика противодействия злоупотреблению психически активными веществами»;
2. Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Программа взаимодействия МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» с семьями обучающихся «Семья»;
4. Программа «Профориентация»;
5. Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»;
6. Комплексно-целевая программа «Я и мое здоровье»;
7. Программа формирования «Безопасной жизненной стратегии поведения»;
8. Программа по психокоррекции подростков, склонных к девиантному поведению;

Еще одним направлением в воспитательной работе школы является поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире обучающиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Воспитательный потенциал школы и окружающей его среды.

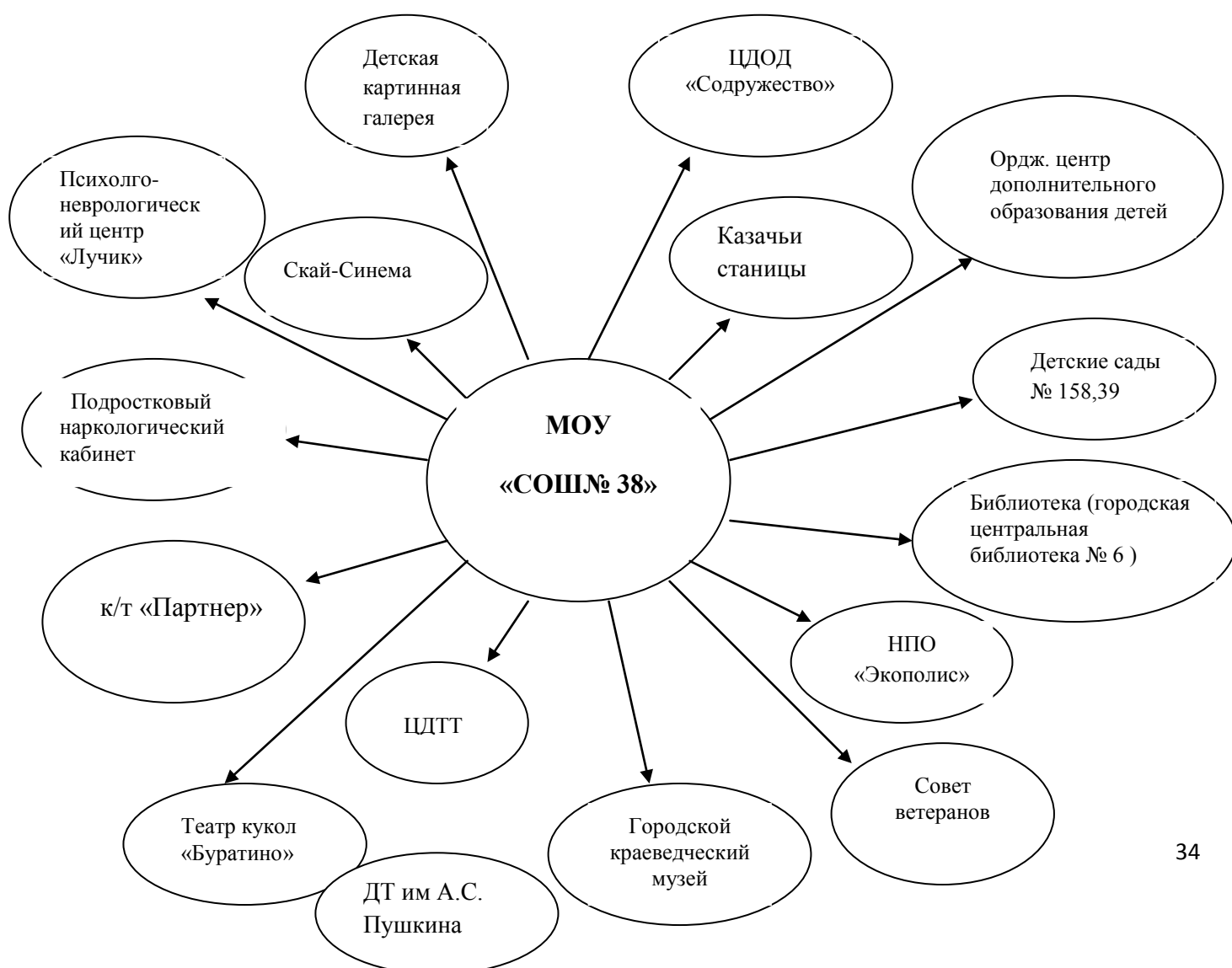
Педагоги школы осознают значение воспитательной работы, уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители получают необходимые знания на школьных и городских семинарах, заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах, путем самообразования. Педагоги владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. В целях повышения педагогического мастерства в школе работает методическое объединение классных руководителей. Действует социально-психологическая служба, которая помогает осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В школе создана система развития способностей и качеств личности обучающихся, активно осуществляется проектная, исследовательская деятельность школьников, создана эффективная система отслеживания динамики успехов детей в учебной и внеклассной работе.

Обеспечено освоение педагогами новых эффективных технологий, включая ИКТ, дистанционное обучение, активное их использование в воспитательном процессе школы, созданы условия для плодотворной работы педагогов в инновационной деятельности.

Для обеспечения условий развития школьников, их духовно-нравственного, гражданского становления, формирования этических норм поведения, освоения личностью объективной системы социальных ролей, обеспечения социальной защиты всех участников образовательного процесса используются современные воспитательные технологии, совершенствуются формы и методы развития самоуправления обучающихся.

Для повышения эффективности воспитательного процесса школа традиционно сотрудничает с учреждениями Системы дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, правовыми, медицинскими службами.



Социальные ожидания в отношении нового качества образования связаны с созданием основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, становления гражданского общества; обеспечением национальной безопасности и высокого качества жизни народа; утверждением статуса России в мировом сообществе как великой державы. Позиционирование России как сильного и эффективного государства актуализирует аксиологическую и культурно-историческую составляющие образовательного процесса, поскольку общество нуждается в консолидирующих идеях, обеспечивающих целостность российского государства.

Несмотря на воздействие внешних политических, культурных, социальных факторов, основу российской национальной идентичности, формирующейся в условиях многонациональности, многоконфессиональности, роста социального разнообразия, составляют базовые национальные ценности, этнокультурные и социально-культурные феномены, являющиеся продуктом национального культурного развития. Также необходимо помнить о многообразии социальных ролей, представленных в современный период. С этой целью в старших классах ведется углубленная профориентационная работа. Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности обучающегося и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у обучающихся социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. С этой целью разработана программа «Профориентация». В рамках этой программы запланированы следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Кол-во
1.	Профильное обучение в старших классах	10-11 класс
2.	Экскурсии на предприятия и организации города Магнитогорска	2 раза в четверть
	Экскурсии в учебные заведения города	По графику
3.	Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций города, специалистами отдела труда и занятости населения.	1 раз в четверть
4.	Тестирование психолога, индивидуальные консультации.	По плану
	Цикл занятий: 1. Мир профессий 2. Способности, интересы и профессиональный выбор. 3. Путь к успеху. 4. Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-10 часов

5.	Профессиональный путь.	
6.	Игра «Взгляд в будущее»	
7.	Тренинг «Остров»	
8.	Профессиональная зрелость и самопрезентация.	

На базе школы действуют кружки и секции, способствующие развитию патриотического самосознания, творческого потенциала обучающихся, их самоопределению, развивающие навыки проекционной, научно-исследовательской, информационно-коммуникационной деятельности:

Реализуемые программы	классы	Часы
Волейбол	5-11	2
Футбол	5-11	2
Индивидуальные занятия по физической культуре (мальчики)	5-11	2
Баскетбол	5-11	2
Индивидуальные занятия по физической культуре (девочки)	5-11	2
Сложные задачи геометрии	11	2
Школьный музей	5-11	2

С 2008 года в школе работает детское общественное объединение «Содружество», которое является добровольным общественным формированием, в котором объединяются участники образовательных отношений для совместной деятельности, удовлетворяющей их интересы и социальные потребности общества. Объединение создается и действует в соответствии с Конституцией РФ, законодательством России об образовании, Уставом школы.

Цели создания и деятельности объединения:

- возрождение лучших традиций детского и молодежного движения;
- создание условий для развития детского самоуправления, способностей, повышения общественной активности обучающихся, воспитание лучших качеств человека и гражданина, неформального общения детей разных возрастов.

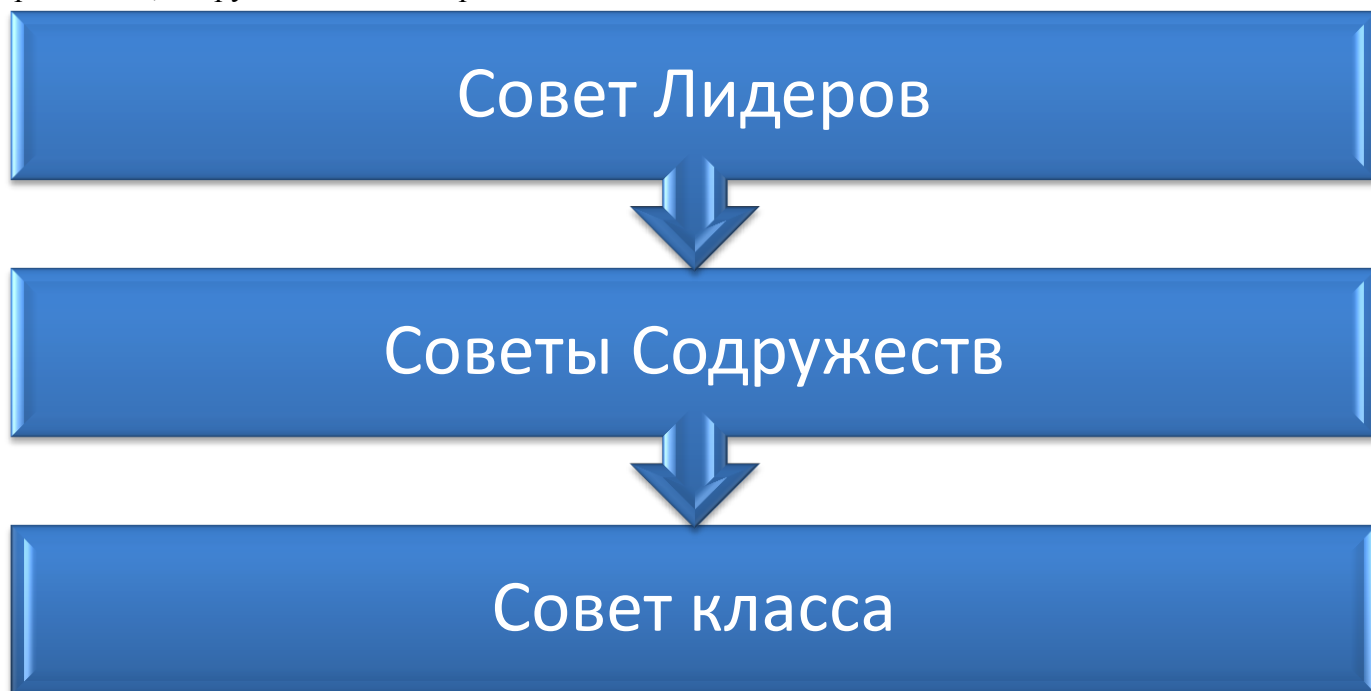
Задачи объединения:

- 1) выражать и отстаивать интересы обучающихся, защищать права детей, предоставленный им Конвенцией ООН о правах ребёнка и Законодательными актами Российской Федерации;
- 2) воспитывать патриотические чувства детей, формировать активную гражданскую позицию;
- 3) изучать современные детские и молодёжные движения;
- 4) организовывать участие членов обучающихся в интересных международных и российских акциях;
- 5) развивать у обучающихся чувство ответственности за себя, дела и успехи своей школы, будущее города и государства;
- 6) сделать жизнь обучающихся интересной, яркой, запоминающейся;
- 7) развивать творчество, фантазию;
- 8) учить обучающихся дружить, быть внимательным к окружающим, особенно к пожилым и младшим, воспитывать готовность прийти на помощь тому, кто в ней нуждается.

Первый уровень - школьное ученическое самоуправление, высшим органом которого является Совет лидеров.

Второй уровень – Совет содружеств;

Третий уровень – ученическое самоуправление в классных коллективах. В каждом классе есть лидер класса, интеллектуальное содружество, правовое содружество, спортивное, креативное, содружество волонтеров.



Для координации лидерского движения в начальной школе создана «Цепочка дружбы» - лидеры старших классов шефствуют над лидерами начального звена.

Структура и управление объединением

ДОО «Содружество» состоит из первичных объединений, созданных на базе классов. Каждая первичное объединение имеет свое название. Членство в объединении устанавливается по устному заявлению и решению первичной организации. Членом объединения может стать любой обучающийся или взрослый, заинтересованный в деятельности ДОО «Содружество», признающий и выполняющий Устав школы, активно работающий в одной из первичных объединений, участвующий в реализации ее программ и выполняющий ее решение

Первичные объединения:

- принимают в свои ряды новых членов;
- решают, в каких программах или проектах объединения будут участвовать и организуют их реализацию;
- избирают руководящего органа первичного объединения, организаторов дел в рамках проектов, выдвигают представителей в Совет лидеров.

Руководит ДОО «Содружество» Совет лидеров, а также Советы содружеств, в которые входят представители всех классов.

Советы содружеств:

- 1) формируют конкретное содержание проектов, вносят в них дополнения и изменения;
- 2) принимают решения о проведении тех или иных мероприятий в рамках своих программ, решают организационные вопросы по их подготовке и проведению, выдают конкретные задания первичным организациям, подводят итоги их выполнения.
- 3) выходят с предложениями по улучшению деятельности объединения на заседания Совета лидеров, к администрации школы.

Совет лидеров:

- созывается не реже одного раза в месяц;
- избирает из своего состава руководящее ядро объединения - Президента и вице-президентов;
- организует взаимодействие между первичными объединениями.
- определяет совместно с Советами содружеств основные мероприятия по реализации программ и проектов, утверждает планы их подготовки и проведения, подводит итоги;
- привлекает к совместной деятельности педагогов, родителей, организует взаимодействие с администрацией школы, городским Комитетом по делам молодежи, государственными и общественными организациями.

Права и обязанности членов объединения.

Все члены ДОО «Содружества» равны между собой.

Каждый член объединения имеет право:

- вступать и выходить из объединения, принимать участие в любых проектах или программах;
- выражать и отстаивать интересы своего объединения;
- открыто высказывать свое мнение, вносить предложения по улучшению деятельности объединения;
- избирать и быть избранным в руководящие органы объединения.
- иметь от объединения защиту своих интересов и поддержку.

Каждый член объединения обязан:

- 1) добросовестно и ответственно относиться к учебе и выполнению поручений объединения;
- 2) выполнять Устав и Правила внутреннего распорядка школы;
- 3) активно участвовать в реализации программ и проектов объединения. Заботиться об авторитете объединения и школы, проявлять инициативу, выполнять решения руководящих органов объединения.
- 4) быть патриотом России, изучать историю своего государства, готовиться к ее защите, закалять себя физически;
- 5) быть честным, скромным и чутким к людям, укреплять дружбу между детьми разных возрастов и национальностей.

Традиционными в МОУ «СОШ № 38 им.В.И.Машковцева» являются следующие мероприятия:

№ п/п	содержание деятельности	сроки
1.	День знаний	сентябрь
2.	День пожилого человека	октябрь
3.	День учителя	октябрь
4.	Посвящение в кадеты	октябрь
5.	Покровская ярмарка	октябрь
6.	Месячник по профилактике правонарушений	октябрь
7.	День матери	ноябрь
8.	Предметные конкурсы	ноябрь

9.	День борьбы со СПИДом	декабрь
10.	Новогодний калейдоскоп	декабрь
11.	Месячник оборонно-массовой работы	февраль
12.	Месячник по профилактике социально значимых инфекций	февраль
13.	День кадета	февраль
14.	День защитника Отечества	февраль
15.	Международный женский день	март
17.	Неделя детской книги	март
18.	День птиц	март
19.	Месячник по благоустройству пришкольного участка	апрель
20.	День рождения и день памяти В.И. Машковцева, участие в Линейке памяти	октябрь, апрель
21.	Встречи с ветеранами войны и труда	январь-май
22.	Участие в Параде, посвященном Дню Победы.	
23.	Участие в возложении памятных венков на могилы воинов-интернационалистов и ветеранов ВОВ.	Февраль-май
24.	Праздник последнего звонка	май
25.	«Ура, у нас каникулы!»	май
26.	Выпускной вечер	июнь
27.	Профориентационные мероприятия	В течение года

Ожидаемые результаты.

В соответствии с целью и задачами школы педагогический коллектив определил модель выпускника МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева».

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени

Нравственный потенциал

- 1) Осмысление целей и смысла своей жизни.
- 2) Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
- 3) Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

4) Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

5) Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

1) Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

1) Сформированность индивидуального стиля общения;

2) владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;

3) способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

1) Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;

2) проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

1) Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

1) развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

2) интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

3) регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

4) защитную, направленную на повышение социальной защищенности обучающихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

5) компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка и развитии его склонностей и способностей;

6) корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Принципы изучения эффективности воспитательного процесса:

1) Парадигма личностно-ориентированного воспитания и образования, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

2) Системный подход при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации воспитательного процесса.

3) Диагностика результатов развития личности школьника является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса.

4) Лонгитюдное диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения.

5) Максимальная включенность педагогов в диагностический процесс, позволяющая повысить качество диагностики, расширение возможностей ознакомления педагогов, обучающихся и их родителей с результатами проведенных исследований.

6) Не навреди! Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинить вреда школьникам, а его результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или обучающегося. Недопустимо без согласия детей публичное оглашение ответов на вопросы анкеты или беседы, сообщение результатов, которые унижают достоинство школьников.

Для исследования эффективности реализации Концепции воспитания «Воспитание личности обучающихся через реализацию социальных и творческих проектов» целесообразно использовать следующие критерии:

- 1) самоактуализированность личности обучающихся;
- 2) развитость креативных способностей обучающегося;
- 3) сформированность нравственной направленности личности обучающихся;
- 4) удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе;
- 5) эталонность школьного коллектива в восприятии обучающихся.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются методики:

Критерии эффективности концепции воспитания	Показатели	Методики изучения
1. Сформированность индивидуальности обучающегося школы	1. Самоактуализированность личности обучающегося	Метод анализа личностных достижений детей Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе в 5 – 11 классах (М. И. Рожков).
	2. Креативность личности обучающегося	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся
	3. Самоэффективность личности обучающегося	Тест на определение самоэффективности (русская версия Р. Шварцера и М. Ерусалема)
2. Сформированность нравственной направленности личности обучающихся	4. Нравственная направленность	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение. Изучение уровня воспитанности обучающихся (творческая группа г. Магнитогорск)
3. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе;	5. Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»
	6. Удовлетворенность педагогов	Методика Е.Н. Степанова

	содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	«Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	7. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
4. Сформированность общешкольного коллектива	8. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе	«Групповая сплоченность» методика Сишора Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе
	9. Развитость самоуправления	Методика М.Рожкова «Самоуправление».
	10. Сформированность совместной деятельности	Анализ участия в коллективно-творческой деятельности.