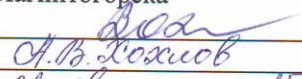


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 ИМЕНИ В.И. МАШКОВЦЕВА»

СОГЛАСОВАНО
Управление образование
администрации г.
Магнитогорска

«31» августа 2015 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 13
«31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 38 им.
В.И. Машковцева

«01» сентября 2015 г.


Программа развития
МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева»
на 2015 — 2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «СОШ № 38 ИМ. В.И. МАШКОВЦЕВА» ..	11
ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ».....	21
ПРОЕКТ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»	25
ПРОЕКТ «ТЕМП В ШКОЛЕ»	30
ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ».....	36
ПРОЕКТ «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА».....	42
ПРОЕКТ «ПРОФФЕСИОНАЛ»	46
ПРОЕКТ «МЫ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ».....	51
ПРОЕКТ «САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ».....	56
ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»	59
ПРОЕКТ «КАДЕТСКИЕ (КАЗАЧЬИ) КЛАССЫ»	65
ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	73
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	75

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России на ближайший период определяется государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции), утвержденной распоряжением правительства №792-р от 15 мая 2013г.

В рамках реализации госпрограммы планируется, в частности, достижение следующих основных результатов:

- 1) повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- 2) создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;
- 3) создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;
- 4) охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте от пяти до 18 лет;
- 5) и др.

Особое внимание в настоящее время уделяется системе взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации. Данные задачи отражены в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р, и Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», утвержденной Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2014 № 01/2887.

Разрешение проблем построения, развития и управления новой средой с указанными свойствами, формирование в ней компетентной личности составляют содержание Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 имени В.И. Машковцева» на 2011–2015 годы. Она представляет собой управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России. Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» г.Магнитогорска на 2015-2020гг..

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 имени В.И. Машковцева» на 2015-2020 гг.
Разработчики программы	Педагогический коллектив, администрация МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева».
Нормативно-правовая база программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ “Об Образовании в Российской Федерации” №273-ФЗ от 29.12.2012г.; 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662 – р; 3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции), утвержденной распоряжением правительства №792-р от 15 мая 2013г. 4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р; 5. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», утвержденная Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2014 № 01/2887; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от

	<p>17.12.2010 г. №1897;</p> <p>8. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №108917.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p><i>Цель программы</i> – построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Задачи программы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование модели управления ОО для обеспечения эффективного развития школы в условиях современной стратегии развития Российского образования. 2. Создание условий для перехода и реализации ОО на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО и СОО. 3. Создание условий для развития естественно-математического и технологического образования; 4. Обеспечение качественных изменений в организации и содержании всей образовательной деятельности на основе деятельностного подхода. 5. Формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель). 6. Создание условий, направленных на повышение профессионализма педагогических работников и развития их творческого потенциала.

	<p>7. Расширение взаимодействия ОО с другими учреждениями образования города, региона.</p> <p>8. Оптимизировать систему валеологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>9. Разнообразить формы работы по развитию способностей и одарённости обучающихся.</p> <p>10. Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.</p> <p>11. Создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения новых образовательных стандартов начального и основного общего образования.</p> <p>12. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>13. Формирование внутренней системы оценки качества образования ОО.</p>
<p>Этапы и направления реализации программы</p>	<p><i>Сентябрь 2015г. – август 2016г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм • Создание условий для внедрения всех проектов программы развития • Создание рабочих групп для реализации проектов Программы развития <p><i>Сентябрь 2016г. – август 2019г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация всех проектов Программы развития • Модернизация службы сопровождения образовательной деятельности • Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования • Совершенствование системы профильного образования

	<p>среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внутренней системы оценки качества образования ОО • Развитие системы естественно-математического и технологического образования • Развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования <p><i>Сентябрь 2019г. – август 2020г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития ОО • Подготовка к внедрению ФГОС среднего общего образования
Сроки реализации программы	2015-2020гг.
Ответственные исполнители	Педагогический коллектив МОУ «СОШ №38 им. В.И. Машковцева».
Объемы и источники финансирования	<p>От 1 000 000 рублей до 5 000 000 рублей за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. средств федерального, регионального и муниципального бюджетов; 2. внебюджетные средств: <ul style="list-style-type: none"> – доходов от образовательной деятельности за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг; – доходов от осуществления приносящей доходы деятельности; – безвозмездных, добровольных и благотворительных взносов и пожертвований от юридических и физических лиц (в том числе иностранных); – иных не запрещенных законом поступления.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование оптимальной организационно-управленческой структуры ОО. 2. Создание единой информационно-образовательной

	<p>среды и организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создание в ОО творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и обучающихся. 4. Повышение профессиональной мотивации, квалификации педагогов на основе разнообразных форм обучения. 5. Построение системы внутреннего мониторинга качества образования ОО. 6. Достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. 7. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни; 8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательных отношений. 9. Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей. 10. Расширение сетевого взаимодействия ОО с информационным пространством учреждений образования района, города, региона. 11. Повышение имиджа ОО в социуме и отрасли.
--	---

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, целевых программ выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов:

- Проект «Качество образования»;
- Проект «Компетентность»;
- Проект «ТЕМП в школе»;
- Проект «Одаренные дети»;
- Проект «Электронная школа»;

- Проект «Профессионал»;
- Проект «Мы в окружающем мире»;
- Проект «Самоуправление в школе»;
- Проект «Формирование здорового и безопасного образа жизни»;
- Проект «Кадетские (казачьи) классы».

При формировании концепции будущего школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательных отношений – обучающихся, их родителей и педагогов.

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни. Она стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

Миссию своей школы заключается в создании такого образовательного пространства, которое способствует раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формирует всестороннеразвитую и образованную личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающая высокой коммуникативной культурой, признающая человека и природу как жизненную ценность, несущие ответственность за свое здоровье.

Моделируя образ выпускника школы, необходимо исходить из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Портрет выпускника школы:

- 1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- 3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- 4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- 5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- 6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- 7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- 8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- 9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 10) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- 11) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ «СОШ № 38 ИМ. В.И. МАШКОВЦЕВА»¹

Общеобразовательное учреждение Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 имени В.И. Машковцева» города Магнитогорска создано в 1935 году, приказ №174 от 11.04.1935 по Городскому отделу народного образования, в 1982 году по настоящему адресу, приказ №698 от 17.12.1982г. по Магнитогорскому городскому отделу народного образования.

Учредитель (и): муниципальное образование – город Магнитогорск.

Юридический адрес: 455045, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Ворошилова, дом 11/1.

Фактический адрес: 455045, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Ворошилова, дом 11/1.

ИНН: 7445015893 (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 74 №004822018)

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

1) уставом, утвержденным постановлением администрации города Магнитогорска №1902-П от 13.02.2015г.;

2) лицензией 74ЛЮ № 0000576, регистрационный номер 10491 от «10» апреля 2013 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на право ведения образовательных программ:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования
- Дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования;

3) свидетельством о государственной аккредитации 74АО1 №001211, регистрационный номер 2082 от «29» мая 2015 года, выданное Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 11 марта 2024 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени В.И. Машковцева» города Магнитогорска создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях»,

¹ Характеристика МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» дана по состоянию на 31.06.2015г.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для оказания услуг в сфере образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 имени В.И. Машковцева» города Магнитогорска по типу реализуемых основных образовательных программ является образовательной организацией.

МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» является муниципальным учреждением бюджетного типа.

МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» является некоммерческой организацией, а значит не имеет в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, она не может распределять полученную прибыль между участниками (учредителями), а только направляет ее на уставные цели.

Учредителем школы является муниципальное образование - город Магнитогорск. Администрация города Магнитогорска выполняет основные функции и полномочия от имени учредителя.

В 1935-1936 годах в г. Магнитогорске при личном участии Г.К. Орджоникидзе было выстроено 18-20 школ. В Доменном городке была открыта в бараке начальная школа №38. В октябре 1934 года в ней обучалось 39 учеников.

В конце августа 1942 года школы №46, 38, 9, 11 объединяются в одну школу №46.

Вновь школа №38 была открыта в 1952г. и проработала до 1974 года по улице Калинина.

В 1982 году школа №38 открылась в здании по улице Ворошилова, дом 11/1.

В настоящее время в школе функционирует 23 класса, в которых получают образование более 650 обучающихся. Контингент школы на 1 июня 2015 года представлен в приложении В.

Предметом деятельности школы является оказание услуг в сфере образования.

Основной целью деятельности МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет деятельность в следующих целях:

- 1) формирование общей культуры;
- 2) духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- 3) саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие социальную успешность;
- 4) развитие творческих, физических способностей обучающихся;

5) сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Деятельность МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, патриотизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образования в МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» регламентируется образовательными программами, являющимися комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, утвержденными Учреждением самостоятельно и разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, санитарными правилами и нормативами.

Основная образовательная программа реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, «круглые столы», юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военнопатриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» представлена следующими курсами:

- 1) Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 2) Юный информатик;
- 3) Развитие познавательных способностей;
- 4) Легоконструирование;
- 5) Выпиливание;

- 6) Риторика;
- 7) Квиллинг;
- 8) Мягкая игрушка;
- 9) Юный техник;
- 10) Фотостудия;
- 11) Песни и музыка моего народа;
- 12) Декоративно-прикладное искусство;
- 13) Хореография;
- 14) Спортивно-оздоровительная гимнастика;
- 15) Футбол;
- 16) Волейбол;
- 17) Спортивная гимнастика;
- 18) Баскетбол.

В школе с 2012 года открыты кадетские (казачьи) классы. В настоящее время это 8 классов: два первых класса, два вторых класса, по одному третий, пятый, шестой и седьмой классы. В данных классах система дополнительного образования представлена курсами:

- 1) Учебно-исследовательская и проектная деятельность;
- 2) Ансамбль казачьего танца;
- 3) Риторика;
- 4) Этикет;
- 5) Ансамбль казачьей песни;
- 6) Прикладное искусство казачества;
- 7) Родиноведение;
- 8) История вооруженных сил РФ;
- 9) Игры и забавы казаков;
- 10) Строевая подготовка;
- 11) Школа выживания;
- 12) Верховая езда;
- 13) Стрелковая подготовка.

Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по программам, реализуемым общеобразовательным учреждением, охвачено более 60% обучающихся.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений представлена курсами:

- 1) информатика со второго класса;

- 2) экономика со второго класса (в общеобразовательных классах);
- 3) основы безопасности и жизнедеятельности со второго класса (в кадетских (казачьих) классах);
- 4) математическое конструирование со второго класса;
- 5) элективными курсами по русскому языку, математике, физике в 5-9 классах;
- 6) второй иностранный язык с седьмого класса (в общеобразовательных классах);
- 7) история казачества в 7 классе (в кадетском (казачьем) классе).

На уровне среднего образования в школе открыт класс социально-гуманитарного профиля. В нем на профильном уровне изучаются предметы русский язык, литература, обществознание. Дополнительно в учебный план введены предметы право и экономика, элективные курсы по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет школой.

МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, музыкально - эстетической; военно-патриотической; социально-педагогической; культурологической; естественно – научной направленности.

Основная образовательная программа школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» дополнительно по желанию родителей (законных представителей) обучающихся оказывает платные образовательные услуги:

- 1) «Школа будущего первоклассника»;
- 2) «Юный лингвист»;
- 3) «Языковые нормы и культура речи»;
- 4) «Учись писать грамотно»;
- 5) «Решение нестандартных задач по математике»;
- 6) Присмотр и уход за детьми в группах продленного дня группа до 25 человек до 3 часов в день.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Магнитогорского городского округа.

Основные показатели деятельности представлены в таблице.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева»
за 2014-2015 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	654
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	291
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	203/31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5/9,4

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/9,4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/9,4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,4
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,77
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/11,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3409/524,25
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142/21,7
1.19.1	Регионального уровня	10/1,52
1.19.2	Федерального уровня	14/2,14
1.19.3	Международного уровня	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27/4,12
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	106/16,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	283/43,27
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/78,57
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/76,19
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/21,43
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/21,43
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/54,76
1.29.1	Высшая	10/23,8
1.29.2	Первая	13/30,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников	42

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/35,7
1.30.2	Свыше 30 лет	5/11,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/45,23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/16,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	654/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1

Таким образом, в МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» можно выделить следующие проблемы:

- 1) низкий уровень качества образования по предметам естественно-математического цикла;
- 2) низкий уровень результативности участия в олимпиадах, конкурсах и т.д.;
- 3) недостаточный уровень качественной успеваемости;
- 4) удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию ниже среднероссийского;
- 5) недостаточно высокий уровень использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности;
- 6) низкий уровень участия обучающихся в управлении школой;
- 7) открытие кадетских (казачьих) классов, требует дополнительной организационной работы по созданию условий для реализации специфической образовательной деятельности;
- 8) недостаточно высокий удельный вес обучающихся с основной группой здоровья;
- 9) большой процент пропусков занятий обучающихся, связанных с заболеваниями.

Для решения данных проблем разработаны проекты, реализация которых позволит достигнуть уровня развития современного образовательного учреждения с учетом основных направлений развития системы образования РФ, региона и города.

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано определение «качеству образования», которое представляется как комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) федеральным государственным требованиям, потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Также в федеральном законе введено понятие независимой оценки качества образования, общественной и профессиональной экспертизы.

Решение проблемы качества образования - необходимое условие успешности реализации программы модернизации российского образования в целом.

22 ноября 2012 года распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы. Третья её подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» призвана обеспечить работу по совершенствованию системы оценки качества образования.

Государственная программа ставит новые задачи перед образовательными организациями Российской Федерации в части построения внутренней системы оценки качества образования.

Цель проекта - формирование единой системы оценки состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи проекта:

- 1) включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- 2) обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

- 3) формирование культуры оценки качества образования на уровне организации через повышение квалификации педагогических в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- 4) создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;
- 5) создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- 6) формирование унифицированной системы статистики и сбора информации.

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- 6) определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- 7) обеспечение доступности качественного образования;
- 8) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 9) определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- 10) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 11) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- 12) определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- 13) расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Способы отслеживания результата

- 1) интерактивные опросы;
- 2) отслеживание достижений через систему Портфолио обучающихся;
- 3) мониторинг уровня взаимодействия обучающихся и педагогов;

- 4) методы социологических исследований: анализ, наблюдение, анкетирование, интервьюирование.

Программные мероприятия

I этап	Сентябрь 2015г. – август 2016г.	Ответственные
1.	Определение нормативно-правового обеспечения оценки системы качества образования	Администрация школы
2.	Разработка плана работы по повышению качества образования ОО	Заместители директора по УВР
3.	Анализ качества образования	Заместители директора по УВР
4.	Внесение изменений и разработка локальных актов школы для организации работы внутренней оценки качества образования	Администрация школы
II этап	Сентябрь 2016г. – август 2019г.	
1.	Корректировка основных образовательных программ	Заместители директора по УВР
2.	Корректировка планов работы и планов ВШК	Администрация школы
3.	Разработка единых форм по оценке качества образования	Заместители директора по УВР
4.	Формирование банка диагностических материалов по оценке качества образования	Заместители директора по УВР
5.	Повышения уровня квалификации педагогических работников	Заместители директора по УВР
6.	Привлечение участников образовательных отношений для проведения оценки качества образования	Администрация школы
7.	Проведение открытых уроков, мастер-классов, методических консультаций, педагогических советов по методическим вопросам, по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, по результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ, по результативности текущей и промежуточной аттестации	Руководители МО
8.	Проведение школьных мероприятий, направленных на	Руководители МО

	стимулирование достижений обучающихся (творческие конкурсы, спортивные мероприятия)	
9.	Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.	Заместители директора по УВР
III этап	Сентябрь 2019г. – август 2020г.	
1.	Мониторинг результативности работы по формированию внутренней оценки качества образования	Заместители директора по УВР
2.	Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта	Руководители МО
3.	Представление педагогического опыта по организации работы по внутренней системе оценки качества образования	Руководители МО

ПРОЕКТ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

В настоящее время одной из главных задач образования является формирование базовых компетентностей современного человека, необходимых ему как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сфере и являющихся для него как бы «ключом к успеху» в современном мире.

Цели школьного образования, с точки зрения компетентностного подхода, заключаются в том, чтобы научить детей:

- 1) учиться, т.е. решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- 2) объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.
- 3) ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.
- 4) ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.
- 5) решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).
- 6) решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- 7) решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Учитывая требования времени и специфику образования в нашей школе, мы выделили такие базовые компетентности, как:

- информационную
- коммуникативную
- самоорганизация
- самообразование

Цель проекта: осмысление и принятие педагогами школы новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей

как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.

Задачи:

- 1) определение проблемного поля процесса формирования ключевых компетенций;
- 2) создание информационно-образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- 3) разработка системы мониторинга по определению результативности формирования компетентностей обучающихся.

Ожидаемые результаты

- 1) Принятие идеологии ФГОС общего образования.
- 2) Осмысление педагогическим коллективом необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие ключевых компетенций обучающихся.
- 3) Организация образовательного процесса в школе с использованием современных технологий формирования ключевых компетенций обучающихся.
- 4) Повышение профессионального мастерства и эффективности работы педагогического коллектива.
- 5) Создание системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов обучающихся.
- 6) Интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций обучающихся.
- 7) Повышение познавательной мотивации обучающихся.
- 8) Достижение нового качества образования.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- 1) Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы.
- 2) Успешность вхождения педагогов школы в систему ценностей современного образования.
- 3) Обеспечение готовности педагогического коллектива к принятию и реализации целей и задач стратегии развития Российского образования.
- 4) Повышение качества образовательных услуг.
- 5) Повышение качества знаний обучающихся, результатов сдачи ЕГЭ и ГИА.
- 6) Увеличение количества участников школьной и региональной конференций, числа победителей районных, городских и региональных олимпиад, конкурсов, смотров.
- 7) Осознанный выбор учащимися старших классов будущей профессии.
- 8) Успешная социализация личности выпускника школы.

Способы отслеживания результатов

- 1) Проведение диагностических работ по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий, ключевых компетенций и личностного развития обучающихся.
- 2) Проведение мониторинга качества образования.
- 3) Социологический опрос обучающихся и родителей о степени удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.
- 4) Изучение мотивации педагогов.

Программные мероприятия

I этап	Сентябрь 2015г. – август 2016г.	Ответственные
1.	Определение проблемного поля формирования ключевых компетенций	Руководители МО
2.	Проведение диагностических работ по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий и личностного развития обучающихся	Заместители директора по УВР и ВР
3.	Проведение заседания педагогического совета «Формирование ключевых компетенций обучающихся как один из способов социализации личности»	Администрация школы
4.	Выбор и разработка содержания ключевых компетентностей с учетом работы школы	Заместители директора по УВР и ВР
5.	Анализ и определение вклада образовательных областей и программ дополнительного образования в развитие ключевых компетенций обучающихся	Заместитель директора по ВР
6.	Изучение требований ФГОС по формированию универсальных учебных действий в основной и начальной школе	Руководители МО
II этап	Сентябрь 2016г. – август 2019г.	
1.	Проведение серии семинаров, круглых столов, заседаний методических объединений под общей темой «Конструирование компетентностного подхода в образовательной практике»	Администрация школы
2.	Изучение и апробация методов формирования ключевых компетенций обучающихся	Руководители МО
3.	Переход в содержании и технологиях обучения на	Руководители МО

	формирование ключевых компетенций	
4.	Отбор эффективных технологий, методов, средств по формированию ключевых компетенций	Руководители МО
5.	Разработка содержания программы по вовлечению обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Заместители директора по УВР и ВР
6.	Разработка требований и критериев оценки сформированности компетентностей	Заместители директора по УВР и ВР
7.	Формирование пакета тестов – заданий (оценочных материалов) по каждому виду компетенций, ситуационных задач для оценки компетентности обучающихся	Заместители директора по УВР и ВР
8.	Проведение стартовой и промежуточной диагностики достижений обучающихся	Заместители директора по УВР и ВР
9.	Мониторинг оценки успешности личностного и познавательного развития обучающихся	Заместители директора по УВР и ВР
10.	Организация системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся	Заместители директора по УВР и ВР
11.	Обмен опытом работы через проведение открытых уроков	Руководители МО
III этап	Сентябрь 2019г. – август 2020г.	
1.	Подготовка методических рекомендаций по реализации системы формирования ключевых компетенций обучающихся, включающих: <ul style="list-style-type: none"> • модель образовательной среды, формирующей ключевые компетенции; • психолого-педагогическое сопровождение; • систему мониторинга. 	Руководители МО
2.	Проведение семинаров и круглых столов по проблеме формирования ключевых компетенций и осуществления урочной и внеурочной деятельности по метапредметным программам ФГОС на уровнях начального и основного общего образования	Руководители МО
3.	Проведение стартовой и промежуточной диагностики достижений обучающихся	Руководители МО

4.	Мониторинг качества реализации проекта через уровень мастерства учителя и уровень достижений обучающихся	Заместители директора по УВР и ВР
5.	Анализ системы оценивания достижений обучающихся через критериальную систему оценивания, формирования содержания «Папок достижений» и Портфолио	Заместители директора по УВР и ВР
6.	Внедрение программы по профессиональному самоопределению обучающихся «Путь к успеху»	Заместители директора по УВР и ВР
7.	Реализация программы проектной и учебно-исследовательской деятельности	Руководители МО
8.	Обобщение и анализ материалов по теме на заседаниях предметных методических объединений и заседании педагогического совета школы	Заместители директора по УВР и ВР Руководители МО
9.	Проведение Педагогических чтений по реализации проекта	Заместители директора по УВР и ВР Руководители МО
10.	Выпуск методического альманаха «От ключевых компетенций – к успеху в жизни»	Руководители МО

ПРОЕКТ «ТЕМП В ШКОЛЕ»

Естественно-математическое и технологическое образование занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение предметов данного направления играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное естественно-математическое и технологическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня естественно-математического и технологического образования невозможно выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации, модернизация 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году. Развитые страны и страны, совершающие в настоящее время технологический рывок, вкладывают существенные ресурсы в развитие естественно-математического и технологического образования.

Россия имеет значительный опыт в естественно-математическом и технологическом образовании, накопленный в 1950-1980 годах. Форсированное развитие естественно-математического и технологического образования, обеспечивающее прорыв в таких емких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике и экономике, прогнозирование природных и техногенных катастроф, биомедицина, будет способствовать улучшению положения и повышению престижа России в мире.

В процессе социальных изменений обострились проблемы развития естественно-математического и технологического образования, которые могут быть объединены в следующие основные группы.

1. Проблемы мотивационного характера

Низкая учебная мотивация обучающихся связана с общественной недооценкой значимости естественно-математического и технологического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, а также оценочных и методических

материалов техническими элементами и устаревшим содержанием, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки. Все это приводит к несоответствию заданий промежуточной и государственной итоговой аттестации фактическому уровню подготовки значительной части обучающихся.

2. Проблемы содержательного характера

Выбор содержания естественно-математического и технологического образования на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования.

Потребности будущих специалистов в естественно-математических и технологических знаниях и методах учитываются недостаточно. Фактическое отсутствие различий в учебных программах, оценочных и методических материалах, в требованиях промежуточной и государственной итоговой аттестации для разных групп учащихся приводит к низкой эффективности учебного процесса, подмене обучения "натаскиванием" на экзамен, игнорированию действительных способностей и особенностей подготовки учащихся. Естественно-математического и технологического образование в образовательных организациях оторвано от современной науки и практики, его уровень падает, что обусловлено отсутствием механизма своевременного обновления содержания естественно-математического и технологического образования, недостаточной интегрированностью российской науки в мировую.

Цель проекта - создание образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего повышения качества естественно-математического и технологического образования.

Задачи проекта:

- 1) создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в школе;
- 2) создание мотивационных условий для вовлечения участников образовательных отношений в развитие естественно-математического и технологического образования;
- 3) создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей;
- 4) формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

Ожидаемые результаты:

- 1) Создание благоприятной воспитательно-образовательной среды для достижения

личностных результатов, которые должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2) Создание благоприятной воспитательно-образовательной среды для достижения метапредметных результатов, освоение которых должно отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм.

- 3) Повышение уровня участия в конкурсах, фестивалях, слетах, выездах, проектах естественно-математического и технологического образования.
- 4) Повышения количества обучающихся, сдающих ЕГЭ и ОГЭ по физике, химии, биологии. Информатике и ИКТ. Увеличение среднего балла по данным предметам.
- 5) Популяризация системы естественно-математического и технологического образования с активным использованием ресурсов средств массовой информации и Интернет.
- 6) Участие педагогов, преподающих предметы естественно-математического и технологического циклов в конкурсах профессионального мастерства.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

- 1) число публикаций творческих работ в СМИ и сборниках исследовательской деятельности;
- 2) количество участников конкурсов, фестивалей, слетов, выездов, проектов естественно-математической и технологической направленности;
- 3) количество педагогов, преподающих предметы естественно-математического и технологического циклов в конкурсах профессионального мастерства;
- 4) количества обучающихся, сдающих ЕГЭ и ОГЭ по физике, химии, биологии, информатике и ИКТ;
- 5) средний балл ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ;
- 6) уровень сформированности универсальных учебных действий на предметном, личностном и метапредметном уровнях.

Способы отслеживания результата

- 1) интерактивные опросы;
- 2) отслеживание достижений через систему Портфолио обучающихся;
- 3) итоговая аттестация;
- 4) промежуточная и текущая аттестация;
- 5) методы социологических исследований: анализ, наблюдение, анкетирование, интервьюирование.

Программные мероприятия

I этап	Сентябрь 2015г. – август 2016г.	Ответственные
---------------	--	----------------------

1.	Определение нормативно-правового обеспечения работы школы по направлению развития естественно-математического и технологического образования	Администрация школы
2.	Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере естественно-математического и технологического образования	Администрация школы
3.	Проведение координационного совещания по вопросам совершенствования естественно-математического и технологического образования	Администрация школы
4.	Организация подготовки педагогов к работе в условиях совершенствования естественно-математического и технологического образования	Заместители директора по УВР и ВР
5.	Анализ материально-технического оснащения и разработка плана совершенствования материально-технического оснащения предметов естественно-математического и технологического направления	Администрация школы
II этап	Сентябрь 2016г. – август 2019г.	
1.	Совершенствования материально-технического оснащения предметов естественно-математического и технологического направления	Администрация школы
2.	Повышение квалификации педагогических работников, ведущих предметы естественно-математического и технологического циклов	Заместители директора по УВР и ВР
3.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	Администрация школы
4.	Совершенствование программы внеурочной деятельности, внедрение курсов поддерживающих развитие предметы естественно-математического и технологического циклов	Заместители директора по УВР и ВР
5.	Внесение изменений в основные образовательные программы с целью усиления направлений работы по совершенствованию системы естественно-математического и технологического циклов	Заместители директора по УВР и ВР
6.	Проведение семинаров для участников образовательных	Администрация школы

	отношений по популяризации системы естественно-математического и технологического образования с активным использованием ресурсов средств массовой информации и Интернет	
7.	Активизация экскурсионной и просветительской деятельности, направленной на популяризации системы естественно-математического и технологического образования	Заместители директора по УВР и ВР
8.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся (творческие конкурсы, спортивные мероприятия)	Заместители директора по УВР и ВР
9.	Активизация участия обучающихся участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, творческих конкурсах и т.д. по предметам естественно-математического и технологического циклов	Заместители директора по УВР и ВР
10.	Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, творческих конкурсах и т.д. по предметам естественно-математического и технологического циклов	Заместители директора по УВР и ВР
III этап	Сентябрь 2019г. – август 2020г.	
1.	Мониторинг результативности работы по развитию деятельности ОО в рамках региональной концепции «ТЕМП»	Заместители директора по УВР и ВР
2.	Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта	Заместители директора по УВР и ВР
3.	Совершенствование плана развития системы естественно-математического и технологического образования	Заместители директора по УВР и ВР
4.	Представление педагогического опыта по организации системы естественно-математического и технологического образования	Заместители директора по УВР и ВР

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Такие особенности обучающихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать талантливыми.

В «Рабочей концепции одарённости» в рамках президентской программы «Дети России» (Москва, 1998 г) даны определения одаренности и одаренного ребенка.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для талантливых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления. Однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все способности ребенка.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного, творческого, физического труда.

Установление одаренности (комплексный подход):

- 1) Метод наблюдения
- 2) Экспертное оценивание поведения ребенка учителями, родителями
- 3) Экспертное оценивание конкретного продукта деятельности ребенка
- 4) Включение ребенка в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия
- 5) Психо-диагностические исследования
- 6) Проведение интеллектуальных и предметных олимпиад, конкурсов и т.д.

Виды одаренности

Практическая	- Одаренность в ремеслах - Организационная
---------------------	---

	- Спортивная
Познавательная (теоретическая)	- Интеллектуальная разных видов
Художественно-эстетическая	- Музыкальная - Сценическая - Литературно- поэтическая - Хореографическая - Изобразительная
Коммуникативная	- Лидерская - Аттрактивная
Духовно-ценностная	- Служение людям - Создание новых духовных ценностей и смыслов

Творческий потенциал (креативность) обязательно предполагает интеллектуальное развитие человека выше среднего уровня, поскольку лишь такой уровень может обеспечить основу для творческой продуктивности.

Виды одаренности

По степени сформированности	- Актуальная - Потенциальная
По форме проявления	- Явная - Скрытая (наличие психологических барьеров)
По широте проявления в разных видах деятельности	- Общая - Специальная
По особенности возрастного развития	- Ранняя - Поздняя
По типу развития	- Гармоничная - Дисгармоничная

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха.

Факторы, влияющие на развитие одаренных детей

- 1) Наследственность
- 2) Семья
- 3) Школа

- 4) Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- 5) Трудолюбие (воля, самовоспитание)
- 6) Социум
- 7) Качества личности одарённых детей:
- 8) Любознательность
- 9) Познавательная самодеятельность
- 10) Сверхчувствительность к проблемам
- 11) Повышенный интерес к дивергентным задачам
- 12) Высокий уровень развития логического мышления
- 13) Гибкость мышления
- 14) Оригинальность мышления
- 15) Легкость генерирования идей
- 16) Легкость ассоциирования
- 17) Способность к прогнозированию
- 18) Высокая концентрация внимания
- 19) Отличная память
- 20) Способность к оценке

Особенности психосоциального развития одарённых детей

- 1) Стремление к самоактуализации
- 2) Самостоятельность
- 3) Социальная автономность
- 4) Перфекционизм (стремление к совершенству)
- 5) Эгоцентризм (повышенный познавательный, пониженный моральный)
- 6) Особенности эмоционального развития (повышенная уязвимость, способность наслаждаться творчеством)
- 7) Творческое восприятие случайностей
- 8) Юмор (как механизм психологической защиты)
- 9) Ни один ребенок не будет развиваться там, где ему плохо, где он испытывает дискомфорт, где отсутствует ситуация успеха

Цель проекта - создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся

Задачи проекта:

- 1) создание условий для раскрытия и развития одаренности обучающихся;
- 2) формирование системы выявления одаренных детей и контроля за их развитием;

- 3) создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (одарённые дети – школа – семья – сторонние организации);
- 4) развитие мотивации одарённые дети.

Ожидаемые результаты

- 1) Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психического здоровья
- 2) Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей
- 3) Увеличение количества обучающихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня
- 4) Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей
- 5) Уменьшение трудностей и опасностей, связанных с эксплуатацией одаренных детей ради престижа школы или педагога
- 6) Уменьшение психологической комфортности одаренных детей вследствие повышенного внимания со стороны педагогов и других обучающихся

Критерии оценки эффективности реализации программы

- 1) Динамика достижений обучающихся (через портфолио и базы данных)
- 2) Состояние здоровья и комфортности пребывания обучающихся в школе, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом
- 3) Рейтинг школы в районе и городе по результатам ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов
- 4) Успешность выпускников школы на протяжении последующего обучения

Программные мероприятия

I этап	Сентябрь 2015г. – август 2016г.	Ответственные
1.	Определение нормативно-правового обеспечения работы с одарёнными детьми	Администрация школы
2.	Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования	Заместители директора по УВР и ВР
3.	Проведение педагогического совета по теме «Одарённые дети»	Заместители директора по УВР и ВР
4.	Организация подготовки педагогов к работе с одаренными	Заместители директора

	детьми	по УВР и ВР
5.	Подбор и апробирование методик работы с одаренными обучающимися	Руководители МО
6.	Создание банка данных одаренных детей	Заместители директора по УВР и ВР
II этап	Сентябрь 2016г. – август 2019г.	
1.	Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с дошкольного образования по 11 класс	Руководители МО
2.	Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей обучающихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий	Руководители МО
3.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседаниях методических объединений, на педагогическом совете школы	Руководители МО
4.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	Заместители директора по УВР и ВР
5.	Организация тьюторства и наставничества	Заместители директора по УВР и ВР
6.	Разработка положения об индивидуальных премиях и стипендиях	Администрация школы
7.	Создание программ дистанционного обучения	Администрация школы
8.	Совершенствование работы ОДОД и воспитательной службы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
9.	Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах	Заместители директора по УВР и ВР
III этап	Сентябрь 2019г. – август 2020г.	
1.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся (предметные недели, школьные предметные и альтернативные	Руководители МО

	олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия)	
2.	Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	Заместители директора по УВР и ВР
3.	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми	Заместители директора по УВР и ВР
4.	Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта	Руководители МО

ПРОЕКТ «ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

Реализация приоритетных направлений развития российского образования предусматривает широкое применение новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использование Интернет-ресурсов для формирования информационно-коммуникационной компетенции обучающихся. Не представляется возможным решение актуальных задач и проблем образования без организации единой информационной системы, объединяющей современными информационными сетями, как все элементы образовательного процесса, так и её связи с внешней средой. Как для любой ОО информатизация образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» – одно из приоритетных направлений развития.

За последние несколько лет в школы осуществлен ряд важных шагов по внедрению ИКТ в образовательную среду. Школа имеет постоянный доступ к Интернет-ресурсам, разработан официальный сайт, создаются условия для осуществления дистанционного обучения. Однако возникает необходимость повышения эффективности внедряемых ИКТ и расширения сферы их использования, кроме того, стремительное совершенствование компьютерных и информационных технологий требует постоянного отслеживания современных тенденций в этих областях (а значит, и умения прогнозировать ситуацию на будущее) и своевременного реагирования на происходящие изменения. Таким образом, эффективная информатизация школы возможна при постоянном углублении внутри- и внешкольного информационного поля, продуманном совершенствовании материально-технической базы и достаточном уровне сформированности информационно-коммуникационных компетенций у каждого участника образовательного процесса (обучающиеся, учителя, администрация, родители).

Цель проекта - создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе использования компьютерно-сетевых технологий

Задачи проекта:

- 1) совершенствование структуры единого информационно-образовательного пространства;
- 2) организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы;
- 3) развитие информационной культуры и повышение ИКТ – компетентности педагогов;
- 4) организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива;

- 5) расширение взаимодействия образовательного учреждения с информационным пространством района, города, страны, мира;
- 6) переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий, создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, адекватной современному развитию ИКТ;
- 7) обогащение образовательной среды за счет внедрения проекта «Электронная школа»;
- 8) повышение качества образования через внедрения ИКТ в процесс обучения и управления;
- 9) усовершенствование при помощи ИКТ технологий внеклассной и внешкольной работы;
- 10) обеспечение прозрачности образовательного учреждения посредством доступа к информации учреждения через сайт;
- 11) размещение цифровой фиксации (записи, регистрации) хода образовательного процесса, деятельности учителя и обучающихся средствами электронных журнала и дневника.

Ожидаемые результаты

- 1) Развитие единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательных отношений.
- 2) Оперативное получение и обобщение социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации для принятия своевременных управленческих решений.
- 3) Расширение учебных и образовательных возможностей, творческой, исследовательской, проектной деятельности педагогов и обучающихся.
- 4) Привлечение родительской общественности к школьной жизни.
- 5) Интеграция школы как социального института в информационное пространство современного города и России.
- 6) Эффективно работающая информационная среда.
- 7) Повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий.
- 8) Интеграция ИКТ в учебный процесс по всем дисциплинам, в процесс воспитания и другие процессы системы образования.
- 9) Повышения уровня ИКТ компетенции всех субъектов образовательного процесса.
- 10) Создание принципиально новых возможностей для мониторинга учебной и внеучебной деятельности участников образовательного процесса.
- 11) Создание прозрачности и привлекательности школы на основе средств ИКТ как инструмента.
- 12) Индивидуальный мониторинг и индивидуальное сохранение и укрепления здоровья учащихся с применением ИКТ.
- 13) Построение полного внутришкольного педагогического мониторинга.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- 1) рост степени обученности обучающихся
- 2) увеличение числа педагогов и обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах в интернет-формах
- 3) дистанционное обучение, повышение квалификации
- 4) использование медиатеки для подготовки к урокам
- 5) обсуждение актуальных проблем на Internet- форуме школьного сайта
- 6) индивидуальное и коллективное общение, передача информации в локальную сеть через доску объявлений, внутреннюю почту, форум, электронные почтовые ящики

Способы отслеживания результатов

- 1) мониторинг результативности образовательной деятельности
- 2) анкетирование участников образовательных отношений
- 3) анализ «Портфолио» педагогов и обучающихся

Программные мероприятия

I этап	Сентябрь 2015г. – август 2016г.	Ответственные
1.	Разработка нормативных документов, регламентирующих работу всех участников в локальной сети	Администрация школы
2.	Составление программы обучения педагогического коллектива современным Internet- технологиям	Заместители директора по УВР
3.	Совершенствование электронного документооборота	Администрация школы
4.	Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс	Заместители директора по УВР и ВР
5.	Участие в видеоконференциях на уровне города и России	Руководители МО
6.	Каталогизация и накопление банка образовательных и информационных ресурсов на базе медиатеки	Руководители МО
7.	Введение электронного журнала	Педагогические работники
8.	Определение проблемного поля формирования ключевых компетенций	Руководители МО
II этап	Сентябрь 2016г. – август 2019г.	
1.	Реорганизация школьного сайта	Администрация школы
2.	Повышение квалификации педагогов по внедрению	Администрация школы

	дистанционного обучения	
3.	Организация дистанционного обучения «одарённых» детей, детей обучающихся на дому	Руководители МО
4.	Проведение школьного тура олимпиад, конкурсов, защиты проектов с использованием Internet- технологий	Руководители МО
5.	Организация научно-популярных лекций в режиме видеоконференций, он-лайн-обсуждений	Руководители МО
6.	Создание циклограммы интерактивных опросов	Администрация школы
III этап	Сентябрь 2019г. – август 2020г.	
1.	Создание программ дистанционного повышения квалификации	Администрация школы
2.	Построение внутришкольного педагогического мониторинга	Администрация школы
3.	Проведение смотра-конкурса педагогических достижений по использованию ИКТ и Internet- технологий в образовательном процессе, в системе дополнительного образования, в воспитательной работе	Заместители директора по УВР и ВР
4.	Создание индивидуальных сайтов учителей, педагогических работников. методических объединений в сети.	Руководители МО

ПРОЕКТ «ПРОФФЕСИОНАЛ»

Профессиональное развитие – это процесс, в результате которого человеку удается сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни. Другими словами, недостаточно стать профессионалом один раз. Чтобы оставаться профессионалом, необходимо постоянное профессиональное развитие личности.

Профессиональное развитие относится к любым сферам деятельности, будь то педагог или менеджер, консультант или психолог.

Вот одно из определений профессионального развития: это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника.

Профессиональное развитие должно быть не обязанностью или формальностью, а образом мышления, полезной привычкой. С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом.

Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения. Такое обучение отличается от всех остальных форм, поскольку оно не назначено сверху. Человек сам решает, в каком направлении ему необходимо развиваться, какими способами получать информацию, каким образом её осваивать.

В современных условиях модернизации образования, требующих постоянного роста и совершенствования профессиональных навыков педагогического коллектива, способность ОУ постоянно повышать качество предоставляемых образовательных услуг является одним из наиважнейших, жизненно необходимых факторов успеха. Очевидно, что возможность такого совершенствования неразрывно связана с неуклонным повышением качества и профессионального уровня кадров школы, которые, как известно, в конечном итоге «решают все». Таким образом, регулярное повышение профессионального уровня учителей стало одной из самых актуальных задач, реализации, которой осуществляется через следующие направления:

- 1) Повышение статуса педагога в современной ситуации, повышения мотивации и креативности профессиональной деятельности учителя.
- 2) Становление и развитие высокопрофессионального педагогического коллектива, который во многом обуславливает конкурентоспособность образовательного учреждения;

3) Создание системы непрерывного образования учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования за счет интеграции постдипломного образования и программ методической поддержки, реализуемых в школе.

Цель программы – формирование педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания детей, поставленных перед школой с учетом современных условий требований, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и их родителей.

Задачи проекта:

- 1) развитие методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива;
- 2) эффективное использование механизмов аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых учителей;
- 3) развитие и упрочение традиций педагогического коллектива, совершенствование форм и механизмов морального и материального стимулирования учителей;
- 4) совершенствование условий для успешной деятельности учителя, организации рабочих мест в соответствии с современными требованиями;
- 5) разработка и создание педагогической службы аудита.

Критерии эффективности реализации программы

Программа повышения квалификации будет эффективна только в том случае, если дает участникам ответы на вопросы, возникающие у них в процессе выполнения своих непосредственных обязанностей, а также, если формируют у них навыки и умения, необходимые для решения стоящих перед ними задач. Этого трудно добиться без анализа профессиональной деятельности каждого члена педагогического коллектива. Проведя такой анализ, можно перейти к определению потребностей и направлений в повышении профессионализма, что является ключевым моментом в управлении профессиональным развитием. Важная роль при этом отводится самому сотруднику.

Ожидаемые результаты

- Рост заинтересованности членов педагогического коллектива школы в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности
- Совершенствование профессионализма каждого педагога и всего педагогического коллектива ОУ, обеспечивающий высокое качество результатов профессиональной деятельности.

- Улучшение условий образовательного учреждения, которые способствуют росту педагогического мастерства учителя.
- Формирование службы педагогического аудита и сопровождения учителя.
- Упрочение традиций педагогического коллектива (проведения праздников педагогического успеха, школьного конкурса педагогического мастерства и др.).

Программные мероприятия

I этап	Сентябрь 2015г. – август 2016г.	Ответственные
1.	Организация проблемных семинаров по различным вопросам педагогической деятельности	Администрация школы
2.	Составление рекомендаций для аттестуемых педагогов	Заместители директора по УВР и ВР
3.	Консультирование по нормативно-правовым вопросам и процедуре аттестации	Заместители директора по УВР и ВР
4.	Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогического коллектива и отдельных учителей	Заместители директора по УВР и ВР
II этап	Сентябрь 2016г. – август 2019г.	
1.	Организация школьных конкурсов педагогического мастерства, мастер-классы, фестивали открытых уроков, праздники педагогического успеха	Заместители директора по УВР и ВР
2.	Консультирование по нормативно-правовым вопросам и процедуре аттестации	Заместители директора по УВР и ВР
3.	Определение возможности интеграции повышения квалификации внутри образовательного учреждения и за его пределами	Заместители директора по УВР и ВР
4.	Сотрудничество с учреждениями повышения квалификации	Заместители директора по УВР и ВР
5.	Проведение индивидуальных консультаций с учителями по результатам экспертизы, осуществляет помощь в решении возникающих проблем	Заместители директора по УВР и ВР
6.	Проведение независимой экспертизы знаний, умений и навыков, а также уровень сформированности универсальных	Заместители директора по УВР и ВР

	учебных действий у обучающихся в соответствии с государственными стандартами, образовательными и учебными программами	
7.	Организация различных форм отчетности педагогов о результативности обучения (статья, мастер-класс, открытые уроки, выступление на семинарах, педагогических советах, конференциях, круглых столах)	Руководители МО
8.	Содействие учителям принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проводимых на базе школы, района, города, страны	Заместители директора по УВР и ВР
9.	Тематические и индивидуальные консультации с привлечением специалистов по конкретным вопросам	Заместители директора по УВР и ВР
10.	Оказание помощи по созданию и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагога и его портфолио (Положение о портфолио)	Заместители директора по УВР и ВР
11.	Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы	Администрация школы
12.	Разработка КЦП «Непрерывное развитие компетентности учителя»	Заместители директора по УВР и ВР
13.	Разработка системы мероприятий по формированию корпоративной культуры	Администрация школы
14.	Проведение ежегодных научно-практических конференций педагогов	Администрация школы
15.	Создание школьного банка педагогических находок	Администрация школы
III этап	Сентябрь 2019г. – август 2020г.	
1.	Организация работы постоянных проблемных семинаров учителей, классных руководителей по проблемам научно-методической работы	Заместители директора по УВР и ВР
2.	Создание электронного портфолио учителя	Руководители МО
3.	Проведение социологических опросов, анкетирования обучающихся, родителей, педагогов, выпускников с целью определения общественного мнения о работе педагогического коллектива и отдельных учителей	Администрация школы

4.	Выпуск сборника методических разработок	
5.	Анализ достижения ожидаемого результата. Выявление проблем, возникших в ходе его реализации. Определение путей устранения проблем.	Администрация школы

ПРОЕКТ «МЫ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»

Экологические знания в настоящее время приобретают особую актуальность, которая связана с происходящими под влиянием человеческой деятельности негативными изменениями окружающей среды. Существование человеческой цивилизации и дальнейшее ее развитие возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе "Человек – природа". Экологическое образование – это система социальных норм, правил, знаний и умений, направленных на обеспечение несущих интересов человека в биосфере. Актуальность экологического образования для нашей школы была обусловлена кризисным состоянием экологии в Магнитогорске, отставанием экологического сознания наших жителей. Для нас было очевидно, что школьное экологическое образование должно отразить в первую очередь культурные и природные особенности нашего региона.

Вопрос об экологическом образовании и воспитании школьников актуален давно. Последние годы проблема формирования экологической культуры, как часть общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- 1) ученики искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение, без включения учащихся в активный процесс познания природы, с каждым годом снижает интерес к учёбе;
- 2) учитель ориентирован на то, чтобы передать ученику определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое взаимодействие школьника и преподавателя как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;
- 3) возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется рано, в младшем школьном возрасте, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы.

Цель программы - создание образовательного пространства, обеспечивающего деятельность обучающихся на основе эколого-ориентированных знаний, ценностей и поведенческих норм.

Задачи:

- 1) совершенствование системы работы по экологизации образования на основе опыта и традиций образовательного учреждения как школы;
- 2) вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность на основе оптимистичного взгляда в будущее – будущее без экологических катастроф, будущее разумного потребления;
- 3) создание условий для максимального включения в экологическое воспитание родителей и представителей общественности;
- 4) совершенствование работы, направленной на формирование у школьников умения использовать ресурс Магнитогорска как мегаполиса для здорового, безопасного качественного уровня жизни и осознания своей ответственности за сохранение и развитие города для будущих поколений;

Ожидаемые результаты

- 1) Осознание всеми участниками образовательного процесса необходимости отказа от потребительского отношения к окружающему миру, включение в созидательную деятельность по его улучшению, восприятия существующего мира во взаимосвязях.
- 2) Взаимодействие основного, дополнительного, начального профессионального образования школы с учреждениями дополнительного образования экологической, направленности, экологическими кафедрами ВУЗов.
- 3) Овладение навыками коммуникативной культуры в совместной деятельности при решении значимых как для каждого человека, так и для всего мирового сообщества экологических задач.
- 4) Самовыражение школьников через близкие им формы творческой деятельности.
- 5) Обогащение традиций школы по воспитанию человека современными технологиями оптимизации отношений человека и природы в урбанизированной среде.
- 6) Включение в общешкольный мониторинг показателей эффективности работы по формированию экологической культуры и социализации обучающихся.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- 1) Награды участников конкурсов, конференций, интеллектуальных игр районного, городского, регионального, Всероссийского уровня.
- 2) Публикации работ в сборниках исследовательской деятельности обучающихся.

- 3) Количество вовлеченных обучающихся учителей и родителей в разные формы деятельности в рамках проекта.
- 4) Уровень сформированности универсальных учебных действий, определяемый КИМами проблемного, межпредметного, экологического содержания.
- 5) Уровень освоения учащимися интегрированных и элективных курсов экологической направленности.
- 6) Удовлетворенность участниками образовательного процесса формами и методами формирования экологической культуры обучающихся.

Способы отслеживания результатов

- 1) Прямое наблюдение и качественный анализ проводимых мероприятий.
- 2) Социологический опрос.
- 3) Тестирование.
- 4) Анкетирование.

Программные мероприятия

I этап	Сентябрь 2015г. – август 2016г.	Ответственные
1.	Анализ деятельности школы по формированию экологической культуры обучающихся.	Руководители МО
2.	Написание проекта «Я в окружающем мире».	Заместитель директора по ВР
3.	Подбор диагностических материалов, проведение диагностик и анализ полученных результатов.	Руководители МО
II этап	Сентябрь 2016г. – август 2019г.	
1.	Вступление в международную экологическую программу «Зеленый флаг».	Руководители МО
2.	Включение в «Игротеку» начальной школы экологических игр с привлечением педагогов.	Руководители МО
3.	Организации системы взаимодействия школьных служб по исполнению проекта.	Руководители МО
4.	Разработка принципов и механизма взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, экологическими кафедрами Вузов.	Заместитель директора по ВР

5.	Посещение занятий в дополнительных центрах, обеспечивающих экологическое образование	Руководители МО
6.	Выявление обучающихся и педагогов, ориентированных в деятельность экологической направленности.	Заместитель директора по ВР
7.	Участие обучающихся 5-8 классов и их родителей в экологических акциях в районе и городе.	Руководители МО
8.	Написание положений об экологическом клубе, экологическом турнире, экологических экспедициях.	Заместитель директора по ВР
9.	Оформление странички на Сайте школы.	Заместитель директора по ВР
10.	Организация школьного экологического клуба для обучающихся и их родителей, разработка Устава, символики, программы действия.	Руководители МО
11.	Разработка маршрутов экологического туризма по заказникам, Памятникам природы, особо охраняемым территориям Челябинской области совместно	Руководители МО
12.	Проверка уровня сформированности экологических знаний и метапредметных умений и навыков.	Заместитель директора по ВР
13.	Разработка методических материалов для учителей, обучающихся, родителей для придания экологической направленности исследовательской деятельности обучающихся.	Руководители МО
14.	Написание программы семинара для учителей «Экологическая культура как компонент профессионализма педагога нового типа».	Заместитель директора по ВР
15.	Организация семинара для учителей школы «Экологическая культура как компонент профессионализма педагога нового типа».	Заместитель директора по ВР
16.	Проведение экологического мониторинга микрорайона школы.	Руководители МО
17.	Выпуск экологических номеров школьной газеты.	Руководители МО
18.	Оформление фотовыставок «Я в окружающем мире» и «Я житель планеты Земля».	Руководители МО

19.	Написание рабочих программ элективных курсов по экологическому мониторингу, экологическому проектированию.	Руководители МО
20.	Определение эффективности реализации проекта по степени включенности обучающихся, учителей и родителей во все виды деятельности, предусматриваемых проектом.	Заместитель директора по ВР
21.	Написание программы экологического ликбеза для родителей.	Заместитель директора по ВР
III этап	Сентябрь 2019г. – август 2020г.	
1.	Проведение элективных курсов «Экологический проект и экологический мониторинг для обучающихся 9-10 классов.	Руководители МО
2.	Проведение экологического ликбеза для родителей.	Руководители МО
3.	Проведение экологических турниров обучающихся 7-8 и 9-10 классов.	Руководители МО
4.	Разработка экологических проектов: - по улучшению экологической обстановки в школе (воздухообмен, влажность, запыленность, озеленение классов); - по ресурсосбережению в школе и дома; - по оформлению и функционированию школьного двора.	Руководители МО
5.	Продолжение изучения исторического наследия территорий, прилегающих к реке	Руководители МО
6.	Выпуск сборника ученических работ экологического содержания.	Руководители МО
7.	Анализ достижения ожидаемого результата. Выявление проблем, возникших в ходе его реализации. Определение путей устранения проблем.	Заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ «САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ»

Одним из лучших способов формирования ключевых компетенций обучающихся является привлечение детей к самоуправлению в школе, где ребенок действительно проявляет самостоятельность и активную жизненную позицию. Функционирующее самоуправление в образовательном учреждении, созданное под влиянием педагогического коллектива ограничивает детские инициативы, сводит функции ученического коллектива к минимуму, поэтому возникает необходимость поиска новых решений – формирование органов самоуправления путем проектной деятельности обучающихся.

Цель проекта - стимулировать ученическое самоуправление, ответственность обучающихся за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества;

Задачи проекта:

- 1) обеспечить условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников;
- 2) формировать у школьников готовность к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия;
- 3) создавать необходимые условия для:
 - сплочения детского коллектива,
 - развития способностей обучающихся к социальной коммуникации,
 - реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности,
 - освоения учащимися социокультурного пространства;
- 4) активировать разнообразные формы самоуправления через проектную деятельность обучающихся;
- 5) разработать мониторинг отслеживания результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта

- 1) Создание органов самоуправления в школе;
- 2) Повышение активности и заинтересованности обучающихся в деятельности школы;
- 3) Приобретение учащимися универсальных способов действия или ключевых компетенций:
 - ставить цель и достигать её,
 - организовывать свою деятельность и деятельность других,
 - работать в команде,
 - передавать собственный опыт,

- анализировать свою деятельность.

4) Возникновение новых форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- 1) наличие органов школьного самоуправления,
- 2) повышение уровня вовлеченности обучающихся в жизнь школы, конкурсы, фестивали, слёты, выезды и т.д;
- 3) уровень взаимодействия ученического и педагогического коллектива
- 4) повышение имиджа школы в социуме.

Способы отслеживания результата

- 1) интерактивные опросы,
- 2) отслеживание достижений через систему Портфолио обучающихся,
- 3) мониторинг уровня взаимодействия обучающихся и педагогов,
- 4) наблюдение,
- 5) увеличение количества публикаций в СМИ,
- 6) частота посещения школьного сайта.

Программные мероприятия

I этап	Сентябрь 2015г. – август 2016г.	Ответственные
1.	Анализ существующих в городе форм детского самоуправления	Педагог-организатор
2.	Проведение Фестиваля классных дел	Классные руководители
3.	Социологические опросы обучающихся и педагогов	Педагог-организатор
4.	Создание базы диагностических методик по формированию лидерских качеств обучающихся	Педагог-организатор
5.	Заседание Попечительского Совета школы на тему: «Участие детей в преобразовании внутришкольной жизни»	Администрация школы
6.	Проведение интерактивных опросов родителей	Администрация школы
7.	Проведение тематического выезда для старшеклассников по лидерской программе	Администрация школы
8.	Серия деловых, проектировочных игр, творческие работы, тренинги (7 - 9 кл.)	Педагог-организатор
9.	Формирование начального этапа самоуправления в	Классные

	классных коллективов через систему чередующихся творческих поручений (2 - 6 кл.)	руководители
10.	Обучение и семинары для педагогического коллектива: «Система чередующихся творческих поручений», «Самореализация личности учащегося через участие в коллективно-творческих делах»	Руководители МО
11.	Создание локальных актов, регламентирующего работу органов самоуправления	Администрация школы
II этап	Сентябрь 2016г. – август 2019г.	
1.	Формирование органов школьного самоуправления через проектную деятельность обучающихся	Педагог-организатор
2.	Совместные заседания актива обучающихся и методического объединения классных руководителей по утверждению структуры органов самоуправления	Педагог-организатор
3.	Организация обучения участников ученического самоуправления через серию социально-психологических тренингов по формированию активного, творческого коллектива	Педагог-организатор
4.	Преобразование внутришкольной жизни постановление ученического самоуправления, развитие его структуры, определение перспектив по решению конкретно поставленных задач и введение изменений в план работы школы на следующий год	Педагог-организатор
5.	Мониторинг результативности внедрения проекта	Педагог-организатор
6.	Анализ начального этапа работы ученического самоуправления	Педагог-организатор
III этап	Сентябрь 2019г. – август 2020г.	
1.	Реализация социальных проектов	Педагог-организатор
2.	Проведение конкурса лидеров в школе, участие в районных и городских конкурсах лидеров	Педагог-организатор
3.	Поддержка детских инициатив	Педагог-организатор

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

В течение 2011-2015 годов педагогический коллектив работал над реализацией целевой программы «Здоровье». Программа оказала положительное влияние на повышение валеологических знаний и умений школьников, участвовала в создании системы учебно-воспитательной работы, ориентирующей обучающихся на сохранение здоровья и формирования установки на здоровый образ жизни.

В практической деятельности школы стало традицией проведение классных часов по тематике здорового образа жизни с привлечением специалистов и медицинского персонала школы, родителей. Кроме того школа сотрудничает с врачами-лекторами, центром профилактики наркомании и алкоголизма, с врачами детской поликлиники №8, что позволило провести ряд конференций, интерактивных занятий, обследований обучающихся и бесед с родителями.

В школе сложилась практика взаимодействия учителей биологии, физкультуры и ОБЖ, врачей, педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования школы, заместителя директора по воспитательной работе при решении вопросов профилактики здоровья обучающихся. В ближайшее время предстоит создать единую программу службы сопровождения школы, где будут прописаны не только обязанности каждого сотрудника службы, но и составлен скоординированный план их действий.

Вместе с тем, больше внимания нам необходимо уделять работе с родителями, проводя просветительскую работу по разъяснению вопросов режима жизни школьников и профилактике их заболеваемости.

Социальный прогресс повысил требования к обучению детей, и усложнил задачи образования и воспитания, что привело к необходимости создания новой программы по профилактике здоровья школьников.

В реализации здоровьесозидающего потенциала учебных занятий в школе в соответствии с проектом Стандарта в образовании в иерархии запросов к результатам образования требование сохранения здоровья обучающихся находится на первом месте. 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включили сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностей.

Это объясняется ставшими очевидными для всех крайне негативными тенденциями. Эти тенденции в значительной степени определяются внешними по отношению к образованию

причинами как экологическими, так и социальными: усилением социального неравенства и общим ухудшением здоровья школьников, в том числе вследствие явной перегруженности образования. Однако не менее значительную роль играют проблемы самого образования: например, изменение принципов финансирования школ ведет к усилению таких экономических факторов, как увеличение количества детей в классе до 30-35 чел.; психологи и гигиенисты давно отмечают перегруженность обучающихся школы как фактор риска здоровья детей, росте числа детей с хроническими заболеваниями и т.п.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, так как с пребыванием в учреждениях образования связано более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. По данным Института возрастной физиологии Российской академии образования (ИВФ РАО), школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Исследования ИВФ РАО позволяет проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Сказанное выше позволяет определить необходимость построения открытой

здоровьесозидающей образовательной среды как совокупности компонентов школы, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, обучающихся и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышения культуры их здоровья.

Цель проекта - создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- 1) построение образовательной среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 2) развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- 4) уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Ожидаемые результаты

- 1) Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
- 2) Снижение заболеваемости среди обучающихся и педагогов.
- 3) Выработка форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья детей и взрослых.
- 4) Социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 5) Создание службы сопровождения школы, одним из направлений работы которой будет - «профилактика заболеваемости обучающихся школы и формирование здорового образа жизни».

Критерии оценки эффективности реализации проекта

- 1) Построение внутри школы, обеспечивающего здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников:
 - Реализация здоровьесозидающего потенциала учебных занятий во всех предметных областях.
 - Построение научно-обоснованного учебного режима на основе функциональной

диагностики состояний обучающихся.

- Обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня за счет организации малых форм физической культуры.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся, включающее просветительскую работу с родителями (родительские собрания, лектории и т.п.); проведение совместных мероприятий родителей и обучающихся.
- 3) Создание информационной среды школы: организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т.п.
- 4) Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных обучающихся (ЛФК, тренажёрный зал, и др.).
- Составление рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов на консилиуме специалистов и педагогов.
 - Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ;
 - Социальная защита и помощь детям и их родителям, укрепление семейных отношений;
 - Разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образа жизни детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

Программные мероприятия

I этап	Сентябрь 2015г. – август 2016г.	Ответственные
1.	Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и сотрудников школы	Заместители директора по УВР и ВР
2.	Создание «Службы здоровья» школы	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Организация мониторинга и построение системы интенсивного использования имеющегося здоровьесозидающего потенциала образовательной среды школы (создание и апробация диагностико-методического комплекса отслеживания состояния здоровья обучающихся и сотрудников школы)	Заместители директора по УВР и ВР

II этап	Сентябрь 2016г. – август 2019г.	
1.	Внедрение здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс создание информационно-технологической базы на опыте здоровьесозидающей деятельности педагогов и преподавателей школы	Руководители МО
2.	Применение различных формы работы по оздоровлению детей и сотрудников школы	Администрация школы
3.	Участие в исследовательской деятельности обучающихся школы по вопросам сохранения здоровья и представление на школьном, районном, городском и региональном уровнях	Руководители МО
4.	Работа по оздоровлению обучающихся, педагогов и сотрудников школы (ЛФК, тренажёрный зал, медицинские обследования и д.р.)	Руководители МО
5.	Привлечение средств от платных услуг к развитию здоровьесозидающей среды	Администрация школы
6.	Привлечение родителей и Попечительский совет школы к здоровьесозидающей деятельности	Администрация школы
7.	Совершенствование материально-технической базы школы (медицинский кабинет, физкультурные залы, учебные кабинеты)	Администрация школы
8.	Выстраивание эффективного социального партнерства с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма в целях создания учебно-развивающей и здоровьесберегающей среды школы	Администрация школы
9.	Работа методических объединений педагогов школы, взаимообмен опытом (с участием инновационных ОУ)	Руководители МО
10.	Оказание первичной медицинской, логопедической, социальной и психологической помощи детям и сотрудникам школы	Администрация школы
III этап	Сентябрь 2019г. – август 2020г.	
1.	Организация «круглых столов» по обмену опытом работы методических объединений внутри школы и между школами района и города	Администрация школы

2.	Участие в семинарах и конкурсах педагогических достижений района и города по данному направлению	Руководители МО
3.	Обобщение полученного опыта и создание публикаций по вопросам здоровьесозидающей деятельности	Руководители МО

ПРОЕКТ «КАДЕТСКИЕ (КАЗАЧЬИ) КЛАССЫ»

Процессы социально-экономических преобразований в современной России выдвинули ряд важных и качественно новых задач для образования и существенным образом повлияли на его содержание. Являясь частью культуры, ее универсальной и гибкой производной, образование в условиях модернизации российского общества принимает на себя дополнительную ответственность и сегодня, как никогда, «работает» на будущее. Определяя мировоззренческие и поведенческие приоритеты, формируя личностные качества каждого человека, образование обеспечивает устойчивое развитие, экономический, нравственный и духовный потенциал общества будущей России. Изменение роли и сущности образования актуализировало общественный интерес к российской гуманистической педагогической традиции, имеющей свою прочную основу в традициях народной педагогики.

До настоящего времени в МОУ «СОШ № 38 им. В.И. Машковцева» казачий компонент реализовался в следующих формах:

- Программа «Казачий круг»
- Музей «Старина Магнитская»
- Недели памяти первого атамана возрожденного казачества в станице Магнитной, поэта и писателя, имя которого присвоено школе, Владилена Ивановича Машковцева.

В народной педагогике казачества накоплен значительный опыт воспитания патриотизма и духовности, поскольку казачество всегда было тесно связано с государственной военной службой, осознавало свое основное назначение через служение Отечеству, его идеалам и направляло воспитательное воздействие семьи, общественности и образования на формирование гражданских и патриотических чувств молодого поколения.

Современное общество испытывает потребность в сохранении и развитии той системы мировоззренческих ценностей, которые многие столетия определяли жизнь народа. Эта потребность возрастает на фоне кризисных явлений и проблем, с которыми сегодня сталкивается Россия. Среди них - коррупция, неуважение к закону, алкоголизм, наркомания, преступность, кризис семьи. Одной из проблем, тормозящих развитие гражданского общества, является дискредитация военно-патриотической подготовки молодежи, обусловленная антиармейской кампанией в 90-е годы прошлого столетия, последствия которой до сих пор болезненно сказываются на процессах комплектования Вооруженных Сил современной России.

Не только государство, но и общество осознает необходимость постоянной заботы о формировании оборонного сознания граждан, утверждении идей защиты Отечества, патриотическом воспитании молодежи, поднятии престижа военной службы. Один из таких общественно-государственных механизмов – казачье кадетское образование.

Сегодня угрозы безопасности России имеют в большей степени невоенный характер: это экономическая, информационная, продовольственная, экологическая, духовная, социокультурная безопасность.

Полиэтничность и многоконфессиональность России в условиях модернизации российского общества также создают реальную угрозу консолидации общества при невнимании к этнокультурным, ментальным особенностям различных групп населения. Проявлениями, свидетельствующими о рисках и угрозах стабильному развитию России, являются негативные явления нарастающей миграции, конфликтов межэтнического характера, радикализации и криминализации группировок, сформированных по этническому признаку.

Этнокультурная направленность казачьего кадетского образования обуславливает его востребованность и актуальность, поскольку обеспечивает формирование личности учащихся на основе моральных и культурных ценностей не только своего народа, но и поликультурного окружения.

Односторонние попытки решения кризисных проблем административными мерами показали свою несостоятельность. Действия государственной власти абсолютно необходимы, однако они не могут быть эффективны без участия самих граждан, без пробуждения их гражданского самосознания, без способности людей к самоорганизации, созданию действенных институтов гражданского общества. Представляется, что современное возрождение казачества интегрирует процессы развития гражданского и национального самосознания в обществе, является свидетельством инициативы определенных групп населения в развитии гражданского общества. Вместе с тем, возрождение казачества, поддерживаемое государством, несомненно, свидетельствует о развитии этого гражданского общества, о потребности государства в его социально-политической консолидации.

Принципиально важно, чтобы возрождение казачьего образования опиралось, с одной стороны, на запрос самих граждан, относящих себя к данной этнокультурной общности, с другой стороны, - на положения этнокультурной политики государства.

Обращение к этнокультурным традициям при развитии казачьего образования не означает возрождение патриархальности. Традиционность как форма сознания личности и общества совместима с современностью, не противоречит ей, поскольку имеет ценностный, а не ритуальный характер. Поэтому при проведении масштабных преобразований и

модернизации в современной России востребован не только лучший опыт развитых стран, но и творческое использование многовекового опыта предшествующих поколений народа. Современное казачество должно взять лучшие казачьи традиции, складывавшиеся веками, и сознательно отказаться от заведомых анахронизмов.

Челябинская область как часть России, крупный промышленный регион, который аккумулирует в себе огромные силы – производственные и человеческие ресурсы. В регионе – многонациональном и многоконфессиональном – обозначенные проблемы должны решаться с помощью разных механизмов, использования всех возможных ресурсов, привлечения потенциала различных социальных институтов. Один из них – система образования Челябинской области.

Становление системы кадетского образования в Челябинской области должно учитывать практический опыт кадетских школ и школ-интернатов, кадетских классов, который необходимо адаптировать и развивать с учетом специфики казачьего компонента образования.

Таким образом, актуальность развития казачьего образования в современных условиях обуславливается, с одной стороны, потребностью общества в сохранении и развитии системы мировоззренческих ценностей, которые многие столетия определяли жизнь народа, с другой стороны, – потребностями государства в социально-политической устойчивости и проявлении инициативы всеми группами населения.

Цель проекта - создание образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, традициях казачества.

Задачи проекта:

- 1) создание условий для формирования готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и моральных норм традиционной православной культуры, патриотизма, веры в будущее своей страны;
- 2) совершенствование системы работы в кадетских (казачьих) классах по укреплению и развитию нравственных норм поведения, основанных на воле, отечественных ценностях, православных традициях, внутренней установки жить по вере, закону и совести;
- 3) вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность на основе развития совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные

нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- 4) совершенствование работы по развитию способностей к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов.

Ожидаемые результаты:

- 1) Создание благоприятной воспитательно-образовательной среды для достижения личностных результатов, которые должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2) Создание благоприятной воспитательно-образовательной среды для достижения метапредметных результатов, освоение которых должно отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса необходимости нравственного поведения в обществе.

4) Повышение уровня вовлеченности обучающихся в жизнь школы, участия в конкурсах, фестивалях, слетах, выездах, проектах

5) Самовыражение обучающихся через близкие им формы творческой деятельности.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

- 1) число публикаций творческих работ в СМИ и сборниках исследовательской деятельности;
- 2) участие в конкурсах, соревнованиях, военно-спортивных слетах, смотрах, конференциях, игр районного, городского, регионального, Всероссийского уровней;

- 3) уровень воспитанности обучающихся;
- 4) удовлетворенность участников образовательного процесса формами и методами организации работы в кадетских (казачьих) классах;
- 5) уровень сформированности универсальных учебных действий на личностном и метапредметном уровнях.

Способы отслеживания результата

- 1) интерактивные опросы;
- 2) отслеживание достижений через систему Портфолио обучающихся;
- 3) мониторинг уровня взаимодействия обучающихся и педагогов;
- 4) методы социологических исследований: анализ, наблюдение, анкетирование, интервьюирование.

Программные мероприятия

I этап	Сентябрь 2015г. – август 2016г.	Ответственные
1.	Определение нормативно-правового обеспечения работы с кадетскими (казачьими) классами	Администрация школы
2.	Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере общего и дополнительного образования	Администрация школы
3.	Проведение координационного совещания с представителями управления образования города Магнитогорска, дополнительного образования и МГКО «Станица Магнитная».	Администрация школы
4.	Организация подготовки педагогов к работе в кадетских (казачьих) классах	Администрация школы
5.	Выбор методик работы в кадетских (казачьих) классах	Руководители МО
6.	Внесение изменений и разработка локальных актов школы для организации работы в кадетских (казачьих) классах	Администрация школы
II этап	Сентябрь 2016г. – август 2019г.	
1.	Организация тьюторства и наставничества	Руководители МО
2.	Анализ работы педагогов в кадетских (казачьих) классах	Руководители МО
3.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	Руководители МО
4.	Анализ внеурочной деятельности в классах	Администрация школы

5.	Проведение семинаров для педагогов, работающих в кадетских (казачьих) классах	Администрация школы
6.	Активизация экскурсионной и просветительской деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся	Руководители МО
7.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся (творческие конкурсы, спортивные мероприятия)	Руководители МО
8.	Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, творческих конкурсах и военно-патриотических соревнованиях.	Администрация школы
III этап	Сентябрь 2019г. – август 2020г.	
1.	Совершенствование плана внеурочной деятельности в части обеспечения эффективности обучения и воспитания в кадетских (казачьих) классах	Администрация школы
2.	Мониторинг результативности работы в кадетских (казачьих) классах	Администрация школы
3.	Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта	Руководители МО
4.	Представление педагогического опыта по организации работы кадетских (казачьих) классов	Руководители МО

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Заказчиком мероприятий, предусмотренных Программой, являются участники образовательных отношений.

Функции управления и контроля возлагаются на Педагогический совет школы и администрацию школы.

Педагогический совет школы осуществляет:

- 1) координацию реализации Программы;
- 2) организацию выполнения мероприятий Программы в соответствии с планом мероприятий по каждому направлению;
- 3) подготовку предложений по корректировке и развитию Программы;
- 4) координацию Программы с городскими целевыми программами;
- 5) контроль за эффективным и целевым использованием средств, выделяемых на реализацию Программы.

Администрация:

- 1) разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для реализации Программы;
- 2) готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- 3) готовит ежегодно в установленном порядке положения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- 4) разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- 5) несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- 6) организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий.

Оценка достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Механизм реализации Программы включает:

- 1) выполнение программных мероприятий за счет средств всех источников финансирования;

- 2) подготовку докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов;
- 3) корректировку Программы.

Процесс и результаты Программы подлежат освещению на педагогическом совете и Попечительском совете школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация мероприятий Программы обеспечит:

- 1) Приобретение статуса конкурентоспособного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности на рынке труда, самоопределению и самореализации через расширение вариативности содержания, форм организации образовательного процесса и его индивидуализации, сотрудничества с вузами и системой дополнительного образования.
- 2) Введение в практику новых государственных образовательных стандартов, отработка форм контроля и системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования.
- 3) Создание современной информационно-технологической экономико-правовой образовательно-профессиональной среды школы, способствующей формированию инновационного мышления всех участников учебно-воспитательного процесса для достижения высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики, в которой каждый участник образовательного процесса может реализовать свой личностный потенциал.
- 4) Переход на новый уровень организации профессиональной коммуникации, позволяющий включиться в систему всемирных связей в области образования.
- 5) Развитие воспитательного потенциала школы в формировании нравственного и физического здоровья личности, гражданина, созидателя жизни, носителя общечеловеческих ценностей.
- 6) Продвижение молодежных инициатив, расширение возможности самореализации обучающихся.

Основными индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

Система индикативных показателей, характеризующих ход реализации

Программы развития.

№ п/п	Показатели	Текущее значение (2015г.)	Целевое значение (2016г.)	Целевое значение (2017г.)	Целевое значение (2018г.)	Целевое значение (2019г.)	Целевое значение (2020г.)
1.	Доля обучающихся, получающих образование в системе дистанционного обучения	16,2%	17%	19%	21%	23%	25%
2.	Доля обучающихся кадетских (казачьих классов)	40%	45%	50%	55%	63%	70%
3.	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных деятельностью школы	80%	82%	84%	86%	88%0,	90%
4.	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	5%	7%	9%	11%	13%	15%
5.	Удельный вес численности выпускников, поступивших в ВУЗы	60%	60%	65%	75%	85%	95%
6.	Сохранение 100% доли выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании.	92,3%	-	100%	100%	100%	100%
7.	Увеличение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе	20%	30%	40%	50%	60%	70%
8.	Количество учащихся, окончивших школу с медалью	3 чел	-	3 чел.	4чел.	4 чел.	5 чел.

№ п/п	Показатели	Текущее значение (2015г.)	Целевое значение (2016г.)	Целевое значение (2017г.)	Целевое значение (2018г.)	Целевое значение (2019г.)	Целевое значение (2020г.)
9.	Рост среднего тестового балла результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ						
10.	Доля обучающихся, сдающих ЕГЭ и ОГЭ по физике, химии, Биологии, информатике и ИКТ	5%	8%	13%	16%	19%	20%
11.	Уровень качественной успеваемость обучающихся	31%	35%	40%	45%	47%	50%
12.	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся (количество учащихся с I группой здоровья).	4,7%	4,7%	4,7%	4,7%	4,7%	4,7%
13.	Отсутствие отрицательной динамики количества обучающихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса.	4 травмы	4 травмы	4 травмы	4 травмы	4 травмы	4 травмы
14.	Уменьшение количества уроков, пропущенных по болезни одним ребенком за год	19,8	19	18	17	16	15
15.	Увеличение доли учащихся, охваченным горячим питанием	75	80	83	87	90	92

№ п/п	Показатели	Текущее значение (2015г.)	Целевое значение (2016г.)	Целевое значение (2017г.)	Целевое значение (2018г.)	Целевое значение (2019г.)	Целевое значение (2020г.)
16.	Увеличение доли школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	60%	63%	67%	71%	73%	75%
17.	Снижение доли подростков, состоящих на учете в ПДН	0,7	0,6	0,4	0,3	0,2	0
18.	Процент посещаемости родительских собраний в классах.	40	50	60	70	75	80
19.	Отсутствие нарушений законодательства в сфере образования и трудовых отношений	0	0	0	0	0	0
20.	Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы	3	5	7	8	9	10
21.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	53,8%	60%	65%	70%	75%	80%
22.	Укомплектованность кадрами	96%	98%	100%	100%	100%	100%
23.	Увеличение доли участников школьного тура предметных олимпиад	60%	65%	70%	75%	77%	80%

№ п/п	Показатели	Текущее значение (2015г.)	Целевое значение (2016г.)	Целевое значение (2017г.)	Целевое значение (2018г.)	Целевое значение (2019г.)	Целевое значение (2020г.)
24.	Сохранение доли педагогического и административно-управленческого персонала, прошедшего повышение квалификации по ИКТ	82%	85%	90%	93%	98%	100%
25.	Число педагогических работников, освоивших информационно-коммуникативные технологии	100%	100%	100%	100%	100%	100%
26.	Количество специализированных кабинетов, располагающих цифровым оборудованием для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии	1	1	1	2	2	3
27.	Процент обеспеченности обучающихся печатными и (или) электронными учебными пособиями	58%	65%	78%	85%	93%	100%